

Русская речь

Ana Prigorski
Boris Șilovski
Emilia Luca

Manual pentru clasa a **6**-a

Anul II de studii

Manualul a fost aprobat prin ordinul Ministrului Educației al Republicii Moldova (nr. 277 din 05 mai 2011). Manualul este elaborat conform curriculumului disciplinar și finanțat din sursele Fondului Special pentru Manuale.

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației al Republicii Moldova.

Școala/Liceul				
Manualul nr.				
Anul de folosire	Numele și prenumele elevului care a primit manualul	Anul școlar	Aspectul manualului	
			la primire	la returnare
1				
2				
3				
4				
5				

- Profesorul va controla dacă numele elevului este scris corect.
- Elevii nu trebuie să facă niciun fel de însemnări în manual.
- Aspectul manualului (la primire și la returnare) se va aprecia: nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător.

Comisia de evaluare:

Iulia Cernei, profesoară, grad didactic superior, IP Gimnaziul „D. Roman”, or. Drochia

Valentina Donici, profesoară, grad didactic I, Liceul Teoretic „Ștefan cel Mare”, mun. Chișinău

Tatiana Bondarciuc, profesoară, grad didactic I, Liceul Teoretic „M. Eminescu”, or. Fălești

Maria Volcovscaia, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, Institutul de Științe ale Educației, mun. Chișinău

Toate drepturile asupra acestei ediții aparțin Editurii *Prut Internațional*.

Reproducerea integrală sau parțială a textului sau ilustrațiilor din această carte este permisă numai cu acordul scris al editurii.

Redactor: *Larisa Nosacenco*

Corector: *Larisa Mititelu, Nina Artin*

Prezentare grafică: *Irina Oleinik*

Paginare computerizată: *Zoe Ciumac*

Copertă: *Sergiu Stanciu*

© A. Prigorski, B. Șilovski, E. Luca, 2017

© Editura *Prut Internațional*, 2017

Editura se obligă să achite deținătorilor de copyright, care încă nu au fost contactați, costurile de reproducere a imaginilor folosite în prezenta ediție.

Editura *Prut Internațional*, str. Alba Iulia nr. 23, bl. 1A, Chișinău, MD 2051

Tel./fax: (+373 22) 74 93 18; tel.: (+373 22) 75 18 74; www.edituraprut.md; e-mail: editura@prut.ro

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Prigorski, Ana

Русская речь: manual pentru clasa a 6-a / Ana Prigorski, Boris Șilovski, Emilia Luca; comisia de evaluare: Iulia Cernei [et al.]; Min. Educației al Rep. Moldova. – Chișinău: *Prut Internațional*, 2017 (F.E.-P. „Tipografia Centrală”). – 144 p.

ISBN 978-9975-54-295-1

811.161.1(075.3)

P 92

Дорогие друзья!

Перед вами учебник „Русская речь“ (второй год обучения).

Мы рады, что вы уже умеете читать и говорить по-русски.

Надеемся, что этот учебник поможет вам усовершенствовать свои речевые умения и научит правильно писать по-русски. На его страницах вы встретите интересные рассказы и стихотворения, поговорки и загадки, смешные истории и красочные иллюстрации.

Учебник поможет вам рассказать друзьям о своей семье, о школе и о родном крае. Вы узнаете много интересного о временах года, о здоровом питании, о модной одежде и обуви. Вы отправитесь в увлекательное (captivantă) путешествие по России.

Желаем вам дальнейших успехов.

Авторы

Урoк 1

Здрáвствуй, шкoла!



1. Прочитáйте стихотворéние.

В ШКОЛУ!

Шкoльники и шкoльницы!
Утро разгорáется.
К нам лучшó осéнные
В кoмнату глядят.
Шумом наполняется
Улица-красáвица —
Шкoльники и шкoльницы
Из дому спешáт.

С кáждою страницeю,
С кáждою задáчею,
С кáждою отмéткою
Будем мы рáсти.
Бóдро и увéренно
Шкoльный год мы нáчали,
Мнóго интереснóго
Ждёт нас впередí.

О. Высóтская

2. Отвéьте на вопросы.

Скажите, в какой день и кудá спешáт шкoльники и шкoльницы.

Как вы понимáете стрóки: „С кáждою страницeю, с кáждою задáчею... будем мы рáсти“?

Как вы думáете, что интереснóго ждёт вас в éтом учебном году?

■ Выучите стихотворéние (или его фрагмент) наизусть.

Словáрь

разгорáется (ýтро) — *здесь:*

se aprind zorile

наполняется — se umple

спешáт (спешítь) — se grábesc

бóдро — cu entuziasm

увéренно — hotârât

(с) отмéткою (отмéтка) —

(cu) notã

*Сижуáйте, повтoряáйте,
запоминаяте!*

[а] осéнные, наполняется,
из дому

[ф] в кoмнату, впередí

[э] страницeю

[ава] интереснóго

3. Прочитайте, найдите слова-приветствия и составьте с ними предложения. Выучите наизусть.

Я люблю, когда при встрече
Мы знакомым и родным
„С добрым утром!“,
„Добрый вечер!“,
„Доброй ночи!“ говорим.

А. Яшин

Как приветствовать друг друга

- Здравствуй, Лёна (Влад)!
- Здравствуйте, Анна Васильевна (Иван Васильевич)!
- Доброе утро, тётя Даша!
- Добрый день (вечер), дядя Дима!
- Привет (салют), друзья!

4. Дополните диалоги. Разыграйте ситуации в лицах.

а) Учительница после каникул встречает учеников:

- Здравствуйте, ребята!
- ...!
- Как же вы выросли за лето!
- ...

б) Встретились два одноклассника, которые не виделись всё лето:

- Привет, Корнёл!
- ...!
- Я гостил у тёти в селе. А ты где побывал?
- ...

5. Ответьте на вопросы письменно.

Какую книгу вы прочитали во время летних каникул? Кто главные герои этой книги? Кто из них вам понравился и почему?

6. Спросите друг друга, где и как вы отдыхали летом. Используйте словосочетания: был(-а) у бабушки в деревне; ходил(-а) в поход с друзьями; отдыхал(-а) с родителями на море; ездил(-а) в гости к родственникам;

7. Расскажите о том, как вы подготовились к школе.

Начните так: Я всё лето был(-а) в селе у бабушки. Я так хотел(-а) увидеть одноклассников! И вот наступило 1 сентября!..

8. Составьте рассказ по иллюстрации к уроку, используя словосочетания: особенный день; радостные лица; интересные встречи; смешные истории; счастливые первоклассники; родные учителя. Выберите название: „Первое сентября“, „Мой первый школьный день“, „Здравствуй, школа“.

9. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ

Красная птица перьями, а человек — знаниями.

Как вы понимаете эту пословицу?

Придумайте ситуации, в которых можно использовать эту пословицу.



10. Отгадайте загадки!

1) Всё я знаю, всех учу,
Но сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Надо грамоте учиться.

2) Тридцать три родных сестрицы,
Писанных красавицы,
На одной живут странице
И повсюду славятся!

1. ЧЕМУ НАС УЧИТ СЕМЬЯ

Уроки 2–3

1. Прочитайте слова по теме „Семья“. Найдите новые слова и попробуйте самостоятельно определить их значение. Проверьте по словарю.

мать	дедушка	племянник
отец	бабушка	племянница
сын	внук	родители
дочь	внучка	родственники
сестра	тетя	старший
брат	дядя	младший



Словарь

родители — părinți
детский сад — grădinița de copii
родственники, родня — neamuri, rude
с его **женой** — cu soția lui

Слушайте,
повторяйте,
запоминайте!

[а] зовут, моёй,
хорошо, поехать
[ы] живут
[э] женой, нашей,
лице
[ца] учится

2. Прочитайте диалог девочек и расскажите о семье Лены.

Лена: Наша семья большая! Вот наш семейный альбом. Это мой дедушка. Его зовут Андрей Иванович. Ему 65 лет. А это моя бабушка Ирина Антоновна. Ей 62 года. Моего старшего брата зовут Димитру. Ему 16 лет, он учится в лицее. Мой младший брат Петрикэ ходит в детский сад. Ему 6 лет. А ещё у меня есть дедушка и бабушка, которые живут в селе. Они — родители моей мамы.

Света: А с кем они там живут?

Лена: Они живут с маминым братом, его женой и их сыном Корнелием, моим двоюродным братом.

Света: Хорошо, когда есть родственники в селе! Есть куда поехать летом на каникулы.



- По образцу данного задания расскажите о своей семье. Используйте в своём рассказе такую пословицу: „Крепко дерево корнями, а человек — роднёй“.

Как определитъ род имён существительных. Вопросы Кто? Что?

Мужской род (Genul masculin)		Женский род (Genul feminin)		Средний род (Genul neutru)
Кто это?	Что это?	Кто это?	Что это?	Что это?
Это брат□.	Это дом□.	Это сестр а .	Это комн а .	Это солн ц е.
Это ученик□.	Это стол□.	Это учени ц а.	Это дерев н я.	Это зёрка л о.

3. Определите по окончаниям род имён существительных.

отец	дóчка	племянник	лётó	окно́
кварти́ра	внук	карти́на	тётя	селó
полотёнце	óзеро	ку́хня	ба́бушка	семья́

4. Впишите слова мой, моя, моё. С тремя словосочетаниями составьте предложения.

Образец: Мой брат, моя сестра́, моё село́.

... дом, ... семья́, ... ба́бушка, ... комн**а**, ... племянник, ... полотёнце.

5. Подберите к данным словам существительные мужского, женского и среднего родов. Составьте и запишите с ними 6 предложений.

Большой ..., больша́я ..., большо́е

Ма́ленький ..., ма́ленькая ..., ма́ленькое

Ста́рший ..., ста́ршая

Слова́ для справок: дом, семья́, брат, окно́, сестра́, племянник, село́, племянница.

6. Ответьте на вопросы.

Как вас зовут? Ско́лько вам лет? В ка́ком клáссе вы учитесь? Назовите членов ва́шей семьи́. Кто из них учится и где, а кто — рабóтает? Назовите профессии своих родителей. Ско́лько у вас ба́бушек и дедушек? Как их зовут? Где живёт родители ва́ших родителей? Чем они занима́ются? Когда ва́ши родственники собираются (se adună) все вме́сте?

7. Расскажите о себе по образцу.



Образец: Я — Мари́я Рóйбу. Мне 12 (13) лет. Я учусь в 6 клáссе. Я родилась в Кишинёве. Живу́ на улице Ка́ля Ёшилор, дом 7/1. Мой телефóн...

Образец: Я — Адриан Стýнкэ. Мне 12 (13) лет. Я учусь в 6 клáссе. Я родился в селе́ Сарáта Гáлбенэ райóна Хынчешть. Живу́ я недалекó от шкóлы. Наше село́ большо́е и краси́вое...



8. Составьте диалог по образцу:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| — Как тебя́ зовут? | — Да, я шко́льник. |
| — Меня́ зовут Серёжа. | — В ка́ком клáссе ты учишься? |
| — Ты учишься? | — Я учусь в шестóм клáссе. |



Словарь

заботится (заботиться) — are grijă
(a avea grijă)

завтрак — micul dejun

обед — prânz

ужин — cină

остаются (оставаться) — rămân (a rămâne)

навести порядок — a face curat, ordine

вяжет (вязать) — croșetează, împletește
(a croșeta, a împleti)

шерсть — lână

*Слушайте, повторяйте,
запоминайте!*

[а] отвечает,
собака,
порядок

[и] семья,
старенькая

[ф] завтрак,
в школу,
в шестом

[ы] инженер
[э] вяжет, шерсть

9. Прочитайте текст.

КТО ЗА ЧТО ОТВЕЧАЕТ

Наша семья большая: бабушка, папа, мама и я. Есть ещё собака Бум и кошка Мурка. Мы все трудимся. Мой папа — инженер. Он работает на заводе. Моя мама — врач. Она работает в больнице. А я ученик, учусь в шестом классе. Наша бабушка заботится о нас.

После завтрака папа и мама уходят на работу, а я — в школу. Дома остаются только бабушка, Бум и Мурка.

У бабушки много работы по дому. Надо навести порядок, приготовить обед и ужин. А бабушка уже старенькая, и ей трудно всё это делать.

Мы решили все вместе помогать бабушке. Теперь мы сами готовим завтрак. После завтрака папа моет посуду. Мама застилает постели. А я

подметаю пол и поливаю цветы.

После завтрака мы уходим, а бабушка отдыхает. Потом она готовит обед и вяжет нам тёплые вещи из шерсти.

10. Ответьте на вопросы.

- 1) Сколько человек в этой семье?
- 2) Кто и где работает, а кто и где учится?
- 3) Какие обязанности по дому у бабушки?
- 4) Почему было решено помогать бабушке?
- 5) Как помогают бабушке в этой семье?

■ **Расскажите, кто в вашей семье за что отвечает. Какие обязанности по дому лично у вас?**

11. Какие были вопросы?

- ...?
- Да, у меня есть бабушка и дедушка.
- ...?
- Дома бабушка готовит обед, убирает.
- ...?
- Да, я помогаю и бабушке, и дедушке.

Как выразить просьбу

- Дайте (дай), пожалуйста, чашку.
- Будь любезен (любезна), передай мне карандаш.
- Будьте добры, разрешите (разрешй) мне пройти.
- Можно мне (могу ли я) посмотреть эту передачу?

12. Дополните предложения.

- 1) Пожалуйста, принеси... 2) Могу ли я попросить тебя... 3) Тебе не трудно...
4) Будь добр, сходи в... 5) Можно ли мне...

Слова для справок: пойти в кино; открыть окно; овощной магазин; приготовить ужин; воды.

13. Рассмотрите картинки. Составьте предложения со словами просьбы.



— Сынок, ...



— Внученька, ...



— Дети, ...

14. Допишите предложения.

- 1) Мама, разреши мне... 2) Пожалуйста, зайдй к... 3) Передай отцу... 4) Сходи в магазин за... 5) Позвоните... 6) Будьте любезны, объясните... 7) Аня, будь добра, помоги мне...

15. Попросите:

- брата помочь убрать в комнате;
- друга сыграть с тобой в шахматы;
- дедушку починить велосипед;
- сестру полить цветы.

16. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ

- При солнышке тепло, а при матери хорошо.
- Материнский гнев (supāgare) — что весенний снег.

Как вы понимаете эти пословицы?

17. Отгадайте загадку!

Близкий родственник метлы
В доме выметет углы.

Он, конечно, не бездельник.
Сор убрать поможет...



18. Сколько мужчин в семье Аурйки?

- Сколько мужчин в вашем доме? — спросил сосед Аурйку.
- Два отца, два сына, дедушка и внук, — ответила она.

Урок 4



1. Прочитайте текст.

ОТОМСТИЛА

Катя подошла к своему столу и ахнула: ящик был выдвинут, новые краски разбросаны, кисточки перепачканы, на столе — лужицы.

— Алёшка! — закричала Катя. — Алёшка! — и она громко заплакала.

Алёша просунул в дверь круглую голову. Щёки и нос у него были перепачканы красками.

— Ничего я тебе не сделал! — быстро сказал он.

Катя бросилась не него с кулаками, но братишка исчез за дверью.

— Я тебе отомщу! — кричала со слезами Катя, догоняя его.

Алёша, как обезьянка, вскарабкался на дерево.

— Заплакала! Из-за каких-то красок заплакала!

— Ты у меня тоже заплачешь! — кричала Катя. — Ещё как заплачешь!

— Это я-то заплачу? — Алёшка засмеялся и стал быстро карабкаться вверх. — А ты сначала поймай меня.

Вдруг ветка обломилась и... Алёшка упал.



■ Как вы думаете, что будет дальше?

Словарь

отомстила (отомстить) — s-a răzbunat (a se răzbuna)

ахнула (ахнуть) — s-a speriat (a zis: „Vai!”)

ящик (стол) — sertar

был выдвинут (выдвигать) — *здесь: a fost deschis*

разбросаны (разбросать) — împrăștiate (a împrăștia)

Спишите, повторяйте, запомните!

[а] отомстила, подошла, просунул, обезьянка, поймал, обломилась

[и] тебе, дерево

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему Катя заплакала?
- 2) Что сделал Алёша?
- 3) Что случилось с Алёшей в саду?

Как назвать несколько предметов

Число имён существительных (Numărul substantivelor)

	Единственное число	Множественное число
Мужской род	внук	внуки
	дом	дома́
	стол	стола́
Женский род	внучка	внучки
	песня	песни
	улица	улицы
Средний род	лицо	лица
	ведро	ведра
	поле	поля

3. Определите по окончаниям число существительных.

Сестра — сестры;

родственник — родственники;

комната — комнаты.

Диван — диваны;

кресло — кресла;

цветок — цветы.

Окно — окна;

дверь — двери;

поле — поля.

4. Образуйте множественное число существительных. Составьте 4 (четыре) предложения и запишите их.

Этот сад — эти сады.

артист — ...

огорód — ...

завóд — ...

Этот карандаш — эти карандаши.

помóщник — ...

ученик — ...

пирóг — ...

Эта тарелка — эти тарелки.

чáшка — ...

лóжка — ...

подру́га — ...

5. Как бы вы обратились за помощью в ситуациях, изображённых на картинках?



6. Допишите окончания существительных.

Эта дочк... помогает маме.

Эти внúк... — хорошие помощник...

Это ведр... новое.

Эти дочк... помогают маме.

Эти внúк... — хорошие помощниц...

Эти ведр... новые.

7. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Составьте рассказ по рисунку, употребив эту пословицу.



8. Так ли это?

Оля говорит Лиде:

— Я сегодня маме помогала.

— А что ты сделала? — спросила Лида.

— Я платье погладила.

— Мамино? — спросила Оля.

— Нет, своё.



Урок 5



Словарь

ссора — ceartă

испуганно смотрел — se uita speriat

не шевельнулся — nu s-a mișcat

обняла (обнять) — l-a cuprins (a cuprinde)

осторожно — cu precauție

Больно (тебе)? — (Te) doare?

мотнул головой — a dat din cap (здесь:

în semn de acord)

прижаться — a se lipi de ceva, de cineva

(не буду) **трогать** — (nu mă voi) atinge

Спишите, повторяйте, запомните!

[а] смотрел,
обняла,
осторожно,
поставила,
просила

[э] можешь

[и] (на) земле,
(на) неё,
(за) меня,
держишь,
тебе

1. Прочитайте текст.

ОТОМСТИЛА

(Окончание)

Катя быстро побежала в сад. Она сразу позабыла про свои краски и собрание с братом.

— Алёша! — позвала она брата. — Алёша!

Братиска сидел на земле и испуганно смотрел на сестру.

— Встань! Встань!

Но Алёша не шевельнулся.

— Не можешь? — испуганно спросила Катя. — Держись за меня.

Она обняла брата за плечи и осторожно поставила его на ноги.

— Больно тебе?

Алёша мотнул головой и вдруг заплакал.

— Что, не можешь стоять? — спросила Катя.

Алёша ещё громче заплакал и прижился к сестре.

— Извини, пожалуйста, я никогда больше не буду трогать твои краски... Никогда... никогда... не буду.

По В. Осеевой

2. Ответьте на вопросы.

1) Почему Катя забыла про краски и собрание с братом?

2) Что она увидела в саду?

3) Как Катя помогала братику встать?

4) Что Алёша пообещал сестре?

■ Дайте оценку поступкам героев рассказа.

■ Как вы думаете, почему рассказ так называется? Придумайте другое название.

Как попросить извинения или прощения?

Извинить: извини — извините

Простить: прости — простите

— Катя, извини (прости) меня, пожалуйста.

— Екатерина Васильевна, извините (простите), пожалуйста.

3. Образуйте множественное число имён существительных. Составьте и запишите 3 (три) предложения.

Мальчик и девочка — ... Дёрево и лист — ...
 Бабушка и внучка — ... Брат и сын — ...
 Мать и дочь — ... Стол и шкаф — ...

4. Найдите в тексте к уроку по 3 (три) существительных единственного и множественного числа. Составьте с этими словами предложения.

5. Спросите друг друга по образцу.

Образец: — Вика, у тебя есть друзья?
 — Да, у меня много друзей.
 — Ты можешь их назвать?
 — Это мама, папа, братья, бабушка, Юля, Света...

Число имён существительных		
	Единственное число	Множественное число
Мужской род	брат	братья
	друг	друзья
	стул	стулья
Женский род	дочь	дочери
	мать	матери
	фамилия	фамилии
Средний род	имя	имена
	платье	платья
	дерево	деревья

6. Допишите предложения.

1) Брат... и сестр... живут дружно. 2) Друз... не ссорятся. 3) Сынов... помогают маме по дому.

7. Как попросить извинения в следующих ситуациях?



— Мама,..



— Ольга Сергеевна,..



— Сестрёнка,..

8. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ

Младшим надо помогать, старших надо уважать.

Как вы понимаете эту пословицу? Подходит ли она к содержанию рассказа „Отомстила“?

9. Так ли это?

Отец вернулся домой с работы и спрашивает:

— Никита уже дома?
 — Дома, дома! — отвечает Санда.
 — А почему его не видно?
 — Как же не видно? Учебники на полу разбросаны. Одежда на столе валяется. Кот на листре запрыгнул.



Урок 6

1. Прочитайте стихотворение.



ПЕСЕНКА КРОКОДИЛА ГЕНЫ

Пусть бегут неуклюже
Пешеходы по лужам,
А вода — по асфальту рекой.
И неясно проходим
В этот день непогожий,
Почему я веселый такой.

Припев:

А я играю на гармошке
У прохожих на виду,
К сожаленью, день рожденья
Только раз в году.

Прилетит вдруг волшебник
В голубом вертолете
И бесплатно покажет кино.
С днем рожденья поздравит
И, наверно, оставит
Мне в подарок пятьсот „Эскимо“.

А. Тимофеевский

Словарь

пешеходы — pietoni
прохожий — trecător
непогожий — urât, posomorât
к сожаленью — cu părere de rău,
din păcate
прилетит (прилететь) — va veni
(în zbor)
вертолет — elicopter
оставит (оставить) — îmi va
lăsa (a lăsa)

*Слушайте, повторяйте,
запоминайте!*

[а]	водá, прохóжий, почемú, годú, голубóй, покажет, остáвит	[и]	бегúт, рекóй, неясно, почемú
-----	---	-----	---------------------------------------

2. Ответьте на вопросы.

1) Почему в такой непогожий день крокодил Гена такой веселый? 2) Что он делает и о чём сожалеет? 3) О чём он мечтает?

■ **Выучите стихотворение наизусть.**

■ **А какое настроение у вас в свой день рождения? Как вы его празднуете?**

Как поздравить с праздником?

Местоимение. Вопрос Кого?

Ты — тебя, Вы — Вас, вы — вас

— Лариса, я поздравляю **тебя** с днём рождения!
— Елена Николаевна, мы поздравляем **Вас** с Днём учителя!
— Ребята, я поздравляю **вас** с началом учебного года.

3. Рассмотрите рисунок и продолжите диалог.

— Здравствуй, Юра! Поздравляю тебя с днём рождения! Желаю тебе здоровья, радости, успехов в учёбе!

— Спасибо, Вика. Как я рад, что ты пришла! Садись, пожалуйста, за стол и угощайся.

— ...
— ...
— ...



4. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда ваш день рождения?
- 2) Сколько лет вам исполнится?
- 3) Когда день рождения вашей мамы?
- 4) Когда день рождения вашего папы; брата; дедушки; вашей сестры; бабушки?

5. Найдите в тексте стихотворения существительные и составьте с ними предложения.

6. Как вы поздравите с днём рождения маму? А как можно поздравить сестру, брата, друга, подружку? Какой подарок вы бы выбрали для каждого из них?

- 1) Дорогая (дорогой)...
- 2) Будь всегда здорова (здоров)...
- 3) Желаю больших успехов в учёбе, в работе,...



7. Составьте и запишите предложения.

Поздравьте	{	бабушку	с днём рождения
		папу	с праздником
		сестру	с началом учебного года
		учительницу	с Днём учителя
		друга	с окончанием школы

8. Выразите восхищение (admirație) подарком, используя такие выражения: Какая интересная ... ! Какой красивый ... ! Какой миленький (смешной) ... ! Какая прелесть этот ... ! Здорово, что теперь у меня есть ... !

Образец: — Я получил в подарок конструктор!
— Да? Вот здорово!

9. Составьте рассказ о своём самом радостном и интересном дне рождения.



— Я не знаю, что купить сестре в подарок, — жалуется Антон другу.
— А ты спроси у неё, какой подарок она хочет получить.
— Что ты, что ты! Откуда у меня столько денег?!

Урок 7

ПОВТОРЯЕМ ТЕМУ „ЧЕМУ НАС УЧИТ СЕМЬЯ“



1. Прочитайте. С двумя словами каждой колонки составьте предложения.

семья	племянник	трудимся	заботимся	старенькая	дружная
родители	племянница	помогаем	поливаем	старший	волшебное
тётя	сосед	уважаем	отдыхаем	младший	добрый
дядя	соседка	убираем	не мешаем	седой	сердитый
родственник	фотоальбом	подметаем	готовим	молодой	родной

2. Какой текст по теме „Чему нас учит семья“ вам больше всего понравился и почему? Перескажите его.

3. Какие пословицы вам запомнились? Почему? Приведите примеры аналогичных пословиц на родном языке.

4. Какие были вопросы?

— ...? — Да, у меня есть брат.
— ...? — Он школьник.
— ...? — Ему восемь лет.

— ...? — Да, у меня есть сестра.
— ...? — Она школьница.
— ...? — Ей десять лет.

5. Составьте диалоги по данным ситуациям.

а) Вы забыли позвонить другу:

— ...?
— ...
— ...?
— ...

б) Вы невольно обидели сестру:

— ...?
— ...
— ...?
— ...

**6. Прочитайте стихотворение. Объясните, как можно определить род существительных.
ОН, ОНА ИЛИ ОНО?**

Почему доска — она?
Потому что буква „а“.
Книга, парты и стены,
Ручка, фабрика — она.
Почему письмо — оно?
„О“ — оно и „е“ — оно.

Море, озеро, окно,
Молоко, пальто — оно.
Почему учебник — он?
Тут нет „а“ и тут нет „о“.
Карандаш и телефон,
Стол, журнал, троллейбус — он.

7. Кто больше назовёт? Условие игры: назвать как можно больше существительных мужского, женского и среднего родов по теме „Чему нас учит семья“. Выигрывает тот, кто назовёт таких слов больше.

8. Образуйте множественное число существительных. Составьте и запишите 4 (четыре) предложения.

- 1) Дом — ... , комната — ... , стол — ... , стул — ... , окно —
- 2) Сестра — ... , брат — ... , сын — ... , поле — ... , внук —
- 3) Сад — ... , дерево — ... , лист — ... , огород — ... , грядка —

9. Составьте рассказ по рисунку к уроку. Подберите название: „Семья в сборе“, „Семья отдыхает“, „Вся семья вместе — душа на месте“?



10. Вы согласны с Васей?

— Ты почему такой невеселый, Вася?
— Опять сестрёнка мне спасибо не сказала.
— А за что спасибо?
— А за то, что я ей помог.
— А чем ты помог?
— Я щенка накормил.
— Разве щенок не твой?
— Конечно, мой! Но ухаживать за ним я поручил сестре.



Посмейся вместе



Друзья хвалятся:

- Я так штопаю носки, что совсем незамётно.
- А я так стираю рубашку, что тоже незамётно.

II. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

Уроки 8–9



1. Прочитайте слова по теме „Школьная жизнь“. Найдите новые для вас слова и попробуйте самостоятельно определить их значение.

начальная школа

кабинет

школьники

одноклассник

гимназия

учитель

классный руководитель

одноклассница

лицей

учительница

директор

глобус

учительская

ученик

заместитель директора

перемена

2. Рассмотрите иллюстрацию к уроку и ответьте на вопросы.

1) Где происходит действие? 2) По какому предмету урок? 3) Как вы думаете, мальчик знает, что отвечать? 4) Кто, по-вашему, заглядывает в класс? 5) Вам знакома такая ситуация?

3. Найдите правильные ответы.

— В каком классе ты учишься?

— На каком этаже находится твой класс?

— Сколько учеников в твоём классе?

— Сколько девочек и сколько мальчиков в твоём классе?

— В моём классе 15 (20) девочек и 10 (15) мальчиков.

— На втором (третьем, четвёртом) этаже.

— Я учусь в шестом классе.

— В моём классе 20 (30, 25) учеников.

4. Расскажите о своей школе или о своём классе.

Начните так: Наша школа находится в центре села/города. Она большая и светлая. Вокруг нашей школы много деревьев.

5. Расположите предложения в нужном порядке. Прочитайте и озаглавьте текст. О чём говорится в тексте?

- 1) На уроках физкультуры мы играем в футбол и баскетбол.
- 2) Наш класс очень дружный.
- 3) Мы изучаем математику, румынский язык, географию, русский язык и другие предметы.
- 4) В этом году мы перешли в шестой класс.
- 5) Каждую осень первого сентября начинается новый учебный год.

6. Прочитайте текст.**Я ЗНАЮ, С КЕМ МНЕ НЕ НАДО ДРУЖИТЬ**

Девочка Катя переехала на новую квартиру в другой район города. Жаль ей было расставаться со старой школой и особенно с подружкой Валей.

В новой школе Катя никого не знала. Поэтому в классе она ни к кому не обращалась и к ней никто не обращался. Катя всё присматривалась к учителям, к школьникам, к классу.

Однажды на перемене она стояла в коридоре возле окна с книжкой в руке. Подходит к ней одноклассница Галья и спрашивает:

- Что ты стоишь тут одна?
- Я не одна, а с книжкой.
- Ты ещё ни с кем не дружишь?
- Нет, — ответила Катя.
- И я ни с кем не дружу, — вздохнула Галья.

— Плохие у нас в классе девочки: Ленка никого не уважает, Верка завидует всем, Надя никогда правды не скажет, а Ирка всех дразнит!

И только про себя Галья ничего не сказала.

— Просто не знаю, с кем ты можешь подружиться?!

— Не волнуйся, — ответила Катя. — С кем я подружусь, я ещё не знаю, но знаю, с кем мне не надо дружить.

По О. Буцень

**7. Ответьте на вопросы.**

- 1) Почему Катя перешла в новую школу?
- 2) Как познакомились Катя с Галей?
- 3) Что говорила Галья о девочках из класса? А о себе?
- 4) Что поняла Катя?
- 5) Кто вам больше понравился: Галья или Катя?
- 6) Почему так называется текст?

8. Найдите строки, которые соответствуют иллюстрации к тексту. Определите, кто из девочек — Галья, а кто — Катя. Опишите их (во что одеты, какого цвета волосы,...).

Словарь

жаль (ей) — îi pare rău
расставаться — a se despărți
присматривалась (присматриваться) — se uita atent (a se uita atent)
одноклассница — colegă de clasă
 не обращалась (не обращаться) — nu se adresa (a nu se adresa)
плохие — rele, răi
подружиться — a se împrieteni

Слушайте, повторяйте,
заполняйте!

[а] подру́га, сто́яла, о́собенно,
обраща́лась, о́днáжды
 [и] пере́ехала, на пере́мене
 [ы] дружи́ть
 [э] мо́жешь, ска́жешь

Учимся отвечать на вопросы Что где лежат, стоят, висят, ...? Кто где был, живёт, работает, отдыхает...?

Имя существительное (substantivul)

	Единственное число	Множественное число
Что это?	Где?	Где?
— стол.	Кни́ги лежа́т на стол	на стол
— стена.	Таблицы́ висят на стен	на стен — -ах.
— окно́.	Вазо́ны сто́ят на окн	на о́кн
— ла́герь.	Мы отды́хаем в ла́гер	в ла́гер — -ях.
— музе́й.	Вы бы́ли в музе́	в музе́
— дере́вня.	Они́ живу́т в дере́вн	в дере́вн

9. Образуйте множественное число существительных и запишите их.

Это класс — в классе, в классах. Это книга — Это село —
 Это лист — на листе, на листьях. Это стул — Это дерево —

10. Дополните и запишите.

Стоять (где?) в классе, Работать (где?) на огороде,
 Учиться (где?) в лицее, Жить (где?) в городе,
 Играть (где?) во дворе, Купить (где?) на рынке,

11. Допишите предложения.

1) Мы играем на футбольном пол... . 3) Розы стоят в ваз... .
 2) Мой друг живёт в новом дом... . 4) Учебники лежат в стол... .

12. Выразите согласие или несогласие.

— Ты живёшь в селе? — Твоя мама работает на фабрике?
 — Да/нет, я живу в городе/селе. — ... Да/нет
 — Сестра учится в институте? — Твой отец работает на заводе?
 — ... Да/нет — ...

13. Спросите друг друга.

- Виктор, где продаются книги?
- ...
- Аурика, ты не знаешь, где моя книга?
- ...
- Ионел, где ты отдыхал летом?
- ...

Как обращаться к знакомым и незнакомым людям

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| — Игорь! Наташа! | — Простите! |
| — Зинаида Петровна! | — Извините! |
| — Иван Михайлович! | — Скажите, пожалуйста! |
| — Господин (Госпожа) директор! | — Вы не знаете, ...? |
| — Ребята! | — Будьте добры! |
| | — Можно (Вас) спросить? |

14. Продолжите диалог.

- Костя, ты почему не был на вечере, посвящённом началу учебного года?
- Я болел.
- Очень жаль, наши все были. Было так интересно!
- ... ?
- ...

15. Дополните диалоги, отвечая на вопрос. Найдите обращения.

- | | |
|--|---|
| а) — Ребята, сыграем после уроков в футбол? | в) — Подскажите, как доехать до стадиона? |
| — ... | — ... |
| б) — Мама, мне кто-нибудь звонил? | г) — Извините, можно вас спросить, где находится детская библиотека? |
| — ... | — ... |

16. Дополните обращениями и запишите диалоги.

- | | | |
|---------------------|--------------------|-------------------|
| а) — ... ? | б) — ... ? | в) — ... ? |
| — В центре столицы. | — На окраине села. | — У директора. |

17. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Других не суди, а на себя посмотри.

Как вы думаете, к кому из персонажей рассказа „Я знаю, с кем мне не надо дружить“ подходит эта пословица — к Гале или к Кате? Почему?

- 18. Отгадайте загадку!** Новый дом несё в руке,
Дверцы дома на замке.
- Тут жильцы бумажные.
Все ужасно важные.

**19. Почему учительница обращалась только к Ионелу?**

Первоклассник Ионел пришёл из школы и хвастает:
— Сегодня учительница на уроке только ко мне обращалась.
— И что же она тебе говорила? — спросил его старший брат.
— Она всё время говорила: „Сиди спокойно, Ионел!“

Посмеёмся вместе



Игорю пять лет. Он говорит своему другу:
— Илюша, твоя мама — учительница, а ты не умеешь писать ни одного слова.
— А твой отец — зубной врач, но у твоего маленького брата нет ни одного зуба.

1. Прочитайте стихотворение.



ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ

...Бўквы рáзные писатьь
Тoнким пёрышком в тетрáдь
Учат в шкóле, учат в шкóле,
учат в шкóле.

Вычитáть и умножáть,
Малышэй не обижáть
Учат в шкóле, учат в шкóле,
учат в шкóле.

К четырём прибáвить два,
По слогáм читáть слова
Учат в шкóле, учат в шкóле,
учат в шкóле.

Кнйжки дoбрые любйт
И воспитанными буть
Учат в шкóле, учат в шкóле,
учат в шкóле.

Про глабл и про тирé,
И про дoждик во дворé
Учат в шкóле, учат в шкóле,
учат в шкóле.

Крёпко-нáкрепко дружйт,
С дётства дрўжбой дорожит
Учат в шкóле, учат в шкóле,
учат в шкóле.

М. Пляцкóвский

Словáрь

пёрышкoм — cu peniþa
вычитáть — a scádea
умножáть — a înmulþi
прибáвить — a aduna
быть воспитанными — a fi
educaþi
крёпко-нáкрепко — foarte tare
дружйт — a prieteni
дорожит — a preþui

*Сиўшайте, повторáйте,
запоминáйте!*

[а] не обижáть, по слогáм,
слoвá, воспитанными,
во дворé, дорожит
[и] к четырём
[ы] дружйт

2. Отвётьте на вопрóсы.

- 1) О каких предмётáх говорйтся в стихотворении?
- 2) Какие кнйжки нáдо любйт?
- 3) Как нáдо относиться к дрўжбе?

3. Спросите друг дрўга.

Образец:

— Дима, на каких урoках ученикй учатся считáть, умножáть, вычитáть?

— На каких урoках учатся прáвильно читáть и писатьь?

— На каких урoках учат говорйт по-рýсски (по-английски, по-францýзски)?

— На каких урoках узнают мнoго интересного о своём народе и Рoдине?

Учимся отвечать на вопросы Кто где работает? Что где находится?

Что это?	Имя существительное		Где?
	Единственное число	Множественное число	
Это — сад. шкаф. площадь. лаборатория.	Мы работаем (где?) в сад _____	в сад _____	-у, -ах.
	Одежда висит (где?) в шкаф _____	в шкаф _____	
	Памятник стоит (где?) на площадь _____	на площадь _____	-и, -ях.
	Эксперимент проводят (где?) в лаборатория _____	в лаборатория _____	

4. Прочитайте текст. Найдите существительные, которые отвечают на вопрос где? Перепишите их в тетрадь и укажите окончания.

Я решил отдохнуть и почитать книгу в беседке, которая находится в углу сада. Там очень уютно и красиво. Всю беседку обвил дикий виноград. Стало прохладно, и я пошёл за пледом. Когда вернулся, увидел: и на книге, и на столе сидят воробьи. Они внимательно слушают как идут часы.

5. Спросите друг друга по образцу.

Образец: — Юлиан, ты вчера был в библиотеке?
— Нет, вчера я был на стадионе.

- а) спортзал/школа; в) парк/лес;
б) поликлиника/лаборатория; г) репетиция/тренировка.

6. Допишите окончания.

1) В лес... много ягод и грибов. 2) Вчера мы были в филармонии... на концерте. 3) Виктор не был на репетиции... 4) Митинг состоялся на площади...

7. Ответьте на вопросы письменно.

Где ты живёшь? Где ты учишься? Где работают твои родители? Где учатся твои братья, сёстры? Где вы обычно отдыхаете всей семьёй?

8. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ

Не стыдно не знать, стыдно не хотеть знать.

Как вы думаете, в каких ситуациях можно употребить эту поговорку?

9. Отгадайте загадки.

По чёрному белым
Пйшут то и дело.
Потрут (vor şterge) тряпичей,
Чиста страница.



Он признался ножу:
— Без работы я лежусь.
Постругай меня, дружоч,
Чтобы я трудиться мог.



10. Что не понял Санду?

Учительница:

— Ребята, спишите эти слова, только не спешите!

А ты, Санду, почему не работаешь?

— Не знаю, что мне делать: то вы говорите „спишите“, то „не спишите“.



Урок 11

1. Прочитайте текст.

СОСÉДКА ПО ПÁРТЕ

В нашей квартире установили телефон. И вдруг он зазвонил. **Я быстро снимаю трубку** и слышу **детский голос**:

— Можно Диму?

— Это я, — кричу я в трубку. — Меня Димой зовут.

— Почему у тебя такой **голос взрослый**?

— Это я простудился. А ты кто?

— Я твоя соседка по парте.

Я молчу и думаю, что тут какая-то ошибка. Потому что **я сижу** за партой с моим лучшим другом Мישей. Но я очень хочу поговорить по телефону и спрашиваю:

— А как тебя зовут?

— **Ты забыл** моё имя?

— Не забыл, я проверяю.

— Это я — Люся.

— В каком классе ты учишься?

— В третьем.



Словарь

поставили (поставить) телефон —
au instalat telefonul

взрослый (-ая, -ое) — matur
(я) простудился (простудиться) —
am răcit (a răci)

проверяю (проверить) — verific
(a verifica)

решаешь (решать) — rezolvi
(a rezolva)

вредный (-ая, -ое, -ые) — rău

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] соседка, [ы] ошибка,
поставили, решить,
помогі спрашиваю

[и] почему, [э] (в) нашей,
решаешь (с) Мисей

Но я учусь не в третьем классе, а в шестом. И я спрашиваю:

— Почему ты звонишь?

— Не могу решить задачу. Помогі мне!

Я опять молчу, потому что не знаю этой задачи.

— Вредный ты, Димка! Сам **хорошо решаешь**, а друзьям никогда не помогаешь.

■ **А что будет дальше, вы узнаете на следующем уроке.**

2. Ответьте на вопросы.

1) Кто такая Люся и кому она позвонила?

2) Почему Дима продолжил разговор?

3) Что Дима узнал о девочке?

4) Почему Люся позвонила?

■ **Подтвердите словами из текста, что Люся обиделась на Диму.**

3. К выделенным в тексте словам и словосочетаниям подберите антонимы.

Образец: Я быстро снимаю трубку. — Ты медленно кладёшь трубку.

4. Дополните предложения.

- 1) Я иду́ (куда?) в лес,
- 2) Мы пришли́ (куда?) на стадион,
- 3) Автобус едет (куда?) в город,
- 4) Самолёт летит (куда?) в Москву́,

5. Составьте предложения по образцу.

Образец: Я иду́ в книжный магазин, а ты идёшь в библиотеку.

- ... в театр, а ... в филармонию.
 ... в музей, а ... на выставку.
 ... в школу, а ... в университет.

Учимся отвечать на вопрос Кто куда́ входит, идёт, едет?

Имя существительное

	Что это?	Куда?
Это —	класс.	Учитель входит (куда?) в класс□.
	школа.	Ученики идут (куда?) в школу.
	море.	Дети едут (куда?) на море.
	озеро.	Ребята идут (куда?) на озеро.

6. Раскройте скобки и перепишите предложения в тетрадь. Укажите окончания.

Ирина входит в (комната).
 Дети идут в (парк).

Мы едем на (соревнование).
 Они едут на (олимпиада).

7. Допишите окончания. Шумит на улиц... листва́ (frunziş), Здесь пишут на доск... слова́,
 Но тихо в школьном дóm.... В тетрад... и в альбóm... .

В. Степанов

8. Какие были вопросы?

- | | |
|-------------------------------------|---|
| — ...? — Да, иду́ в поликлинику. | — ...? — Да, еду́ в деревню́ к бабушке. |
| — ...? — Нет, я не поеду́ на озеро. | — ...? — Нет, я не пойду́ в кино́. |

**9. Продолжите диалог.**

- Алло! Здравствуйте! Это Вера. Позови, пожалуйста, к телефону Таню!
 — Пожалуйста!
 —
 —



10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Кто любит науки, тот не знает скуки.
Как вы понимаете эту пословицу?

11. Отгадайте загадку.

Вот буква — вроде шалаша́.
 Не правда ль, буква хороша́?

И хоть она́ на вид проста́,
 А начина́ет а... .

Е. Тарлапан

**12. Как вы думаете, что обсуждали на „маленьком собрании“?**

- Папа, — сказал Андрей, — завтра в школе будет маленькое собрание.
 — Что значит „маленькое собрание“?
 — Это только ты, я и классный руководитель.

1. Прочитайте текст.

СОСÉДКА ПО ПÁРТЕ

(Окончание)

Мне стало стыдно за эти слова, и я говорю:

— Это я **вредный**? Берй задачник и читай условие задачи.

Люся читает мне задачу, а я объясняю, как решить её. А потом я ей говорю:

— Ты мне **всегда** звони, когда задачи будут **трудные**.

— Хорошо, — **радуется** Люся и **тихо говорит**:

— Извини, что я тебя вредным назвала. До свидания!

— Стой! Стой! Ты по какому телефону звонить будешь? Назови номер!

Люся называет номер.

— Вот и ошибаешься. На конце не „три“, а „пять“.

— А всегда было „три“, — не соглашается Люся.

— А теперь всегда будет „пять“. Запомнишь?

— Запомню, — говорит Люся.

— Вот и звони.

По Ю. Ермолаеву



Словарь

(мне) **стало стыдно** — (mi) s-a făcut ruşine

объясняю (объяснять) — explic (a explica)

извини (извинить) — scuză-mă (a scuza)

ошибаешься (ошибаться) — greşeşti (a greşi)

запомню (запомнить) — voi memoriza (a memoriza)

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] обидно, звони, назови, прошу

[и] бери, всегда, теперь

[х] лёгкие

[э] на конце

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему Диме стало стыдно? 2) Как Дима помог Люсе? 3) Как вы думаете, Люся будет звонить Диме? 4) Девочка догадалась, что говорила не со своим одноклассником?

■ Придумайте продолжение рассказа.

■ К выделенным в тексте словам подберите антонимы.

Учимся отвечать на вопрос

Кто что читает, рисует, пишет?

Имя существительное

	Что это?	Кто?	Что?
Это	журнал.	Вика	читает журнал <input type="checkbox"/> (-ы).
	школа.		рисует школу (-ы).
	письмо.		пишет письмо (-а).

3. Вставьте нужные слова.

1) У меня есть книга. / Я читаю (что?) 2) У Лены в руках письмо. / Она читает (что?)....
3) Сегодня интересный фильм. / Мы смотрим (что?) 4) По радио звучит музыка. / Мы слушаем (что?)... .

4. Допишите окончания.

1) Я беру (что?) книгу и читаю (что?) рассказ. 2) Дима подходит к телефону и снимает (что?) трубку... . 3) Сестра включает телевизор и мы смотрим (что?) передачу... .

5. Какие были вопросы?

— ...? — Я смотрю телевизор. — ...? — Да, я знаю эту повесть.
— ...? — Да, я могу решить эту задачу. — ...? — Да, я хочу играть в теннис.

6. Найдите и запишите правильный ответ. Назовите слова, которые отвечают на вопросы кто?, где? и что?

1) Кто сегодня дежурит в классе?	1) На перемене они проветривают класс.
2) Что они делают на перемене?	2) После уроков дежурные подметают пол, поливают цветы.
3) Что делают дежурные после уроков?	3) Никита и Анастасия сегодня дежурят в классе.

7. Опишите ситуацию по иллюстрации к тексту „Соседка по парте“ (с. 26).**8. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ**

Что написано пером, не вырубишь топором.

Вспомните аналогичную пословицу в родном языке.

9. Отгадайте загадки. — Учитель у меня в портфеле!
— Кто? Быть не может! Неужели?
— Взгляни, пожалуйста! Он тут, Егó ... зовут.



Я не куст и не цветок,
Белый у меня листок.

10. Как вы думаете, прав ли Вадик?

В класс пришёл новый ученик. Его звали Вадим. Учительница посадила Вадима с Таней за одну парту. Помолчала Таня немного, а потом начала тихонько хвастать:

— Я умею песни петь и рисовать. А ты что умеешь?
— А я умею молчать и слушать учителя.

По Ю. Ермолаеву



Посмейся Вместе



Учительница говорит:

— Пётя, твоё сочинение о кошке как две капли воды похоже на сочинение твоего брата.
— Это и понятно, — говорит Пётя. — Ведь мы писали об одной и той же кошке.

Урoк 13

ПОВТОРЯЕМ ТЕМУ „ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ“

1. Прочитайте слова. С двумя словами каждой колонки составьте предложения.

перемена
мастерская
ошибка
чистота
картина
учебник

дневник
отметка
нравится
бережём
не пачкаем
подметаём

проветриваем
учим
помагаем
показываем
дружно
весело

правильно
аккуратно
быстро
внимательно
громко
красиво

2. Какой текст по теме „Школьная жизнь“ вам больше всего понравился и почему? Перескажите его.

3. По картинкам составьте рассказ и озаглавьте его.



4. Откуда эти строчки? Кто кому их говорит?

- 1) — Извини, что я тебя вредным назвала.
- 2) — С кем я подружусь, я ещё не знаю, но я знаю, с кем мне не надо дружить.

5. Расскажите, какими вы представляете Люсю и Диму из рассказа „Соседка по парте“.

Начните так: Мне кажется, что Люся очень хорошая девочка...
Я думаю, что Дима добрый мальчик...

6. Допишите предложения.

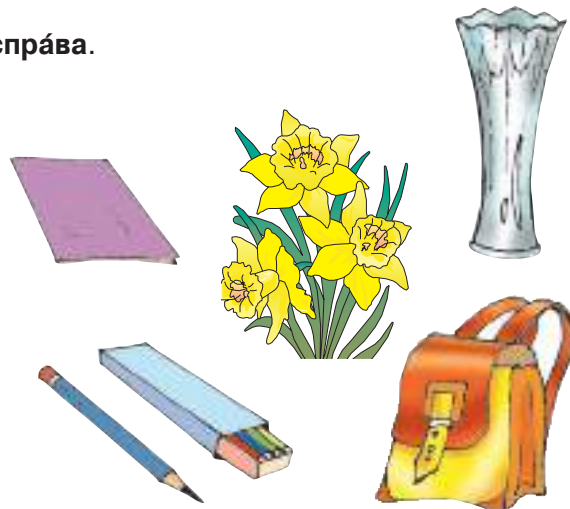
- 1) Книга лежит (где?) на столе, 3) Она читает (что?) книгу,
2) Юля кладёт книгу (куда?) в сумку, 4) После уроков мы идём (куда?) на стадион.

7. Составьте и запишите предложения по рисункам справа.

Образец: Я беру (что?) книгу и кладу (куда?) на стол.
Книга лежит (где?) на столе.

8. Составьте предложения со словами из правого и левого столбцов. Допишите окончания.

Где?	Кто?
В школ... я —	пешеход (pieton)
На улиц... я —	покупатель
В магазин... я —	пассажир
В транспорт... я —	ученик



9. Расскажите о своей школе по плану.

1. Где находится ваша школа? Какая она?
2. Сколько учеников учится в ней?
3. Сколько классных комнат в школе?
4. Какие кружки, спортивные секции есть в вашей школе?

10. Расскажите о своём классе, уточняя, что и где стоит, висит, лежит.

Начните так: Наш класс находится на третьем этаже. На стене справа висят портреты русских писателей...

11. Прочитайте стихотворение и озаглавьте его. Как вы думаете, если такой урок ученики проведут не весной, а осенью, то чему они будут учиться?

Учитель нам давал урок, К доске не вызывал. Нас на уроке ветерок Тихонько обдувал.	Весна, весна, пришла весна. Мы учимся в саду, Как надо сеять семена, Как делать борозду.
---	---

Расть, наш сад, и хорошей,
И распускайся в срок!
Без книг и без карандашей
Отлично шёл урок.

А. Барто



12. Подберите из текста стихотворения название к рисунку. Выучите стихотворение наизусть.

13. Какие пословицы, загадки и смешные истории вам запомнились?

III. Золотая осень

Уроки 14–15



1. Прочитайте слова по теме „Золотая осень“ и дополните колонки.

осень	виноград	убирают	сладкий
сбор	яблоки	собирают	вкусный
урожай	кукуруза	носят	холодный
сад	фрукты	помогают	жёлтые
поле	овощи	улетают	красивый
огород	арбузы	везут	осенний

2. Ответьте на вопросы.

1) Как называются осенние месяцы? 2) Какая погода осенью? 3) Какие листья на деревьях осенью? 4) Что делают люди осенью в саду, в поле, на винограднике? 5) Кто им помогает? 6) Вам нравится осень? 7) Какие осенью виноград, арбуз? 8) Какие осенью яблоки, груши, сливы? 9) Какие праздники мы отмечаем осенью?

3. Спросите друг друга.

— Какое время года изображено на рисунке?
—
— Как ты думаешь, какой это день и который час?
—
— Кто и что делают в саду и на винограднике?
—
— Куда отправляют груши и виноград?
—

4. Составьте небольшой рассказ по следующим вопросам.

- 1) У твоих родителей есть сад, огород или виноградник?
- 2) Что вы делаете осенью в саду, в огороде или на винограднике?
- 3) Какие осенние цветы растут во дворе возле вашего дома?

5. Прочитайте текст.

ЛИСТЬЯ ПАДАЮТ С КЛЁНОВ

Волшебная осень в парке!
Листья тихо падают с клёнов и
долго кружатся.

Как хороши листья! Прямо
золотой ковёр!

Ребятишки, словно воробьи,
ссырятся из-за самых красивых
листочков. В руках у каждого из
них букет из осенних листьев.

Кажется, листья падают не
беззвучно. Кажется, их полёт со-
провождает тихая музыка. Один
лист, другой, третий... Волшебная
музыка звучит в парке. И эту музы-
ку слушают все.

Вот девочка подняла голову и
блестящими от восторга глазами
проводит полёт листьев. На скамейке
сидит женщина. У неё интересная книга.
Но она не читает. Она слушает золотой
хоровод листьев.

По В. Пескову



6. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему осень в парке волшебная?
- 2) Что делают в парке дети?
- 3) Какая музыка слышна в парке?
- 4) Кто слушает эту музыку?
- 5) Опишите осенний парк.

■ **Подберите к тексту другое название:**

„Волшебная осень“, „Золотая осень“,
„Золотой хоровод“.

7. Подберите из текста прилагательные к данным словам и составьте с ними предложения.

Какая? ... осень; ... музыка; ... книга.

Какой? ... ковёр; ... хоровод.

8. Найдите фрагмент текста, который соответствует иллюстрации к рассказу.

Словарь

клён — arțar

волшебная (осень) — (toamnă) fermecătoare

долго-долго — здесь: încet-încet

золотой (ковёр) — (covor) de aur

(не) беззвучно — (nu) fără sunet (foșnet)

полёт — zbor

сопровождает (сопровождать) — însoțește
(a însoți)

блестящие (глаза) — (ochi) lucitori

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] волшебная,
воробьи,
полёт, хороши
сопровождает,
золотой,
проводит

[и] осень, земля
ребятишки,
блестящие,
интересная
[ца] отрываются,
сырятся,
кажется

11. Впишите прилагательные.

Какой? Зелёный лес, ... клён,
... воробей, ... парк, ... букет.

Какая? Золотая осень,
... берёза, ... музыка, ... земля,
... дорога.

Какое? Новое платье, ... лето,
... село, ... время, ... озеро.

Учимся отвечать на вопросы

Какой? Какая? Какое?

Имя прилагательное. Единственное число
(Adjectivul. Numărul singular)

Мужской род

Какой?

золот**ой** ковёр
вкус**ный** арбуз
осён**ний** день

Женский род

Какая?

золот**ая** осень
вкус**ная** груша
осён**нняя** ночь

Средний род

Какое?

золот**ое** поле
вкус**ное** яблоко
осён**нее** утро

12. Допишите окончания прилагательных. Подберите антонимы.

Осенний день бывает и тёпл..., и холодн... . Осень бывает и ранн..., и поздн... . Погода бывает и солнечн..., и пасмурн... .



13. Прочитайте и перескажите текст. Переведите выделенные словосочетания на родной язык и объясните их значение.

ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ

Картину «**Золотая осень**» написал Исаак Ильич Левитан — певец красоты **русской природы**. Осень была самым любимым временем года художника. Он посвятил этому времени года более сотни картин.

На картине «Золотая осень» изображена небольшая **берёзовая роща** в **золотом осеннем наряде**. На одном берегу маленькой речки стоят **стройные бело-жёлтые берёзы** и **осинки** (plori

tremurători). Вдали видны **красноватые ветви** кустарника. А на другом берегу реки — ряд ещё зелёных ив (sălcii). На картине мы видим **светлое небо** и белые облака. Тихий осенний день. Картина вызывает в душе зрителя покой (pace).

14. Запишите ответы на вопросы, выбрав подходящие прилагательные.

Какой сегодня день? (*тёплый, холодный, дождливый, пасмурный*)

Какое сегодня небо? (*чистое, ясное, облачное, хмурое*)

Какой сегодня воздух? (*прозрачный, чистый, влажный*)

15. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Тебе нравится ранняя или поздняя осень?

— Мне нравится ранняя осень. / Мне нравится не ранняя, а поздняя осень. /

Мне нравится и ранняя, и поздняя осень.

— Ты любишь собирать виноград или яблоки?

—

— Ты любишь гулять в осеннем или весеннем парке, лесу?

—

16. Какие были вопросы?

- ...? / — Да, я был(-а) осенью в лесу.
- ...? / — Да, я видел(-а) листопад.
- ...? / — Да, я слышал(-а), как тихо-тихо падают листья.
- ...? / — Да, я ходил(-а) по золотому ковру из опавшей листвы.

17. Придумайте картинкам названия. По одной из них составьте мини-рассказ, используя прилагательные.



18. По рисунку к уроку составьте рассказ „Сбор урожая“.

Начните так: Мой родители взяли в аренду сад и виноградник. Мы все дружно трудились всё лето. И вот наступила осень! ...



- 19. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ** Цыплят по осени считают.
Вспомните аналогичную пословицу в родном языке. В какой ситуации её можно использовать?



20. Отгадайте загадки.

Пришла без красок и без кисти
и перекрасила все листья.



В небе мелькают,
На юг улетают.

1. Прочитайте текст.



Словарь

пришли (приходить) — au venit (a veni)
грибы — ciuperci
берёзка — mesteacăn
дуб — stejar
шиповник — măceş
ягоды — pomuşoare
обрадуется (обрадоваться) — se va bucura (a se bucura)
опята (опёнок) — ghebe (gheabă)

Слушайте, повторяйте, запомните!

[а] подáрки, сто́ит, смотри́, опя́та, осе́нние
 [и] лесные́, зелёная
 [с] берёзка
 [ы] шипо́вник

ЛЕСНЫЕ ПОДАРКИ

Осенью Тánя и Алина́ пришли́ в лес. В лесу́ было́ тихо-тихо и очень краси́во. Вот сто́ит вы́сокая зелёная ель. А ря́дом растёт бе́лая берёзка с золоти́стыми листочка́ми. Ещё да́льше сто́ит нарядный дуб. А там, в сторо́не, видны́ кусты́ шипо́вника с краси́выми ягода́ми.

— Как краси́во! — востор́женно говори́т Тánя.

— Тánя, беги́ сюда́! Посмотри́, ско́лько грибо́в! Вот ма́ма обра́дуется! — говори́т Алина́.

Де́вочки собира́ют грибо́ы и ра́дуются.

— А как называ́ются э́ти грибо́ы? — спра́шивает Тánя.

— Э́то осе́нние опя́та, — говори́т Алина́. — Но бу́дь внима́тельна: е́сть ещё ло́жные опя́та, и о́ни похо́жи как две ка́пли воды́.

По А. Воронко́вой

2. Ответьте на вопросы.

1) За́чем пришли́ Тánя с Алина́ой в лес? 2) Как бы́ло в лесу́? 3) Что собира́ли де́вочки? 4) Скажи́те, что ещё мо́жно собира́ть в лесу́ осе́нью? 5) Как вы понима́ете выраже́ние „как две ка́пли воды́“? 6) Пере́ведите э́то выраже́ние на родно́й язы́к.

Описáние (Descriere)

Текст, в кото́ром даётся описáние приро́ды, люде́й, живото́ных, расте́ний и́ли предме́тов, называ́ется **тэкстом-описáнием**.

3. В рассказе „Лесные подарки“ описан осенний лес (его признаки). Найдите в тексте описание растений и дополните. Определите род прилагательных.

Высо́кая ... ель; ... берёзка с ... листочка́ми; сто́ит ... дуб; кусты́ шипо́вника с ... ягода́ми.

4. По иллюстра́ции к рассказу опишите Алина́у и Тánю.

5. Допишите прилагательные и определите, кто это.

У него глаза ...; уши ..., ...; шерсть ..., Цвет шерсти меняется зимой и летом.

Слова для справок: коричнево-жёлтая, густая, длинные, большие, красновато-коричневые.

Как выразить согласие или несогласие

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| — Хорошо! | — Я не согласен (не согласна). |
| — Ладно. | — Это не так! Вы не правы! |
| — О, да! | — Ни за что! |
| — А как же! | — Вы ошибаетесь. |
| — Договорились! | — Я против. |
| — Всё ясно. | — Этого не может быть! |
| | — Неправда. |

6. Выразите согласие или несогласие, используя слова из таблицы.

— Согласны ли вы с тем, что осень — это самое красивое время года?

— Нет, не согласен. Все времена года по-своему красивы.

— Вам нравится осенний лес?

— ...

— Вам нравится осенняя погода?

— ...

— Правда, что сегодня будет снег?

— ...

— В субботу пойдёшь в поход на лыжах?

— ...

7. Спросите друг друга.

Какой ветер летом, а какой осенью?

Какая трава летом, а какая осенью?

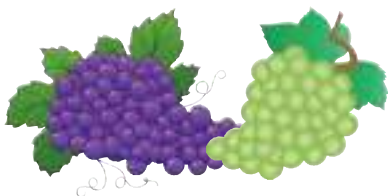
Какой дождь летом, а какой осенью?

Какое небо летом, а какое осенью?

Образец: Летом дождь тёплый, ласковый, а осенью — холодный, морсящий.

8. Опишите фрукты по картинкам.

Образец: Айва — жёлтая, крупная (мелкая), зрелая (спелая), сладкая (кислая), вкусная, пахучая.



9. Допишите окончания. Определите, какой это текст. Скажите, о чём идёт речь?

Ранн... осень — прекрасн... порá. Дни тихие, солнечные. Небо голуб... . Воздух прозрачн... . Ночи прохладные. Осенн... природа — это красота и здоровье.

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Весна красна цветами, а осень — урожаем да хлебами.

Как вы понимаете эту пословицу? Приведите аналогичную на родном языке.

11. Отгадайте загадку. Без головы, а в шляпе.

Одна нога и та без сапога.





1. Прочитайте текст.

ОСЕНЬ НА ПОРОГЕ

(Сказка)

Приближается осень. Жители леса готовятся к встрече с ней. Мудрый ворон знает, что осень не за горами, и кричит, предупреждает:

— Жители леса, все ли вы готовы к её приходу?

— Готовы, готовы, готовы! — услышал он из леса.

— А вот сейчас проверим! — каркнул ворон. — Осень хлод в лес принесёт, что вы будете делать?

— Мы, зайцы, белки и лисы, оденемся в тёплые шубы.

— Мы, ежи, спим в тёплых постелях. Там у нас сухие листья и травы.

— Мы, дятлы и снегiry, надеваем пуховые шубы.

— Мы, перелётные птицы, улетаем в тёплые края.

Хотел мудрый ворон ещё что-то сказать, но видит, что никто осени не боится, махнул крылом и полетел.

Летит, а в лес осень пришла. Но никто её не испугался.

2. Ответьте на вопросы.

О чём предупреждает мудрый ворон жителей леса?

Что отвечают звери и птицы ворону?

Почему мудрый ворон больше ничего не сказал жителям леса?

Словарь

мудрый — înțelept

ворон — cioroi

дятел — ciocănițoare

перелётные птицы — păsări
călătoare

снегiry — botgros

край — *здесь:* țară

замолчал (замолчать) — a
tăcut (a tăcea)

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] на **пороге**, **одеваемся**,
в **постелях**

[ы] **живут**, **ежи**, **жители**

[и] в **лесу**, **перелётные**,
снегiry, **улетаем**

[ца] **готовятся**, **боятся**

Учимся отвечать на вопрос Какіе?

Имя прилагательное. Множественное число
(Adjectivul. Numărul plural)

Единственное число	Множественное число
Цветок (какой?) осенний	Цветы (какие?) осенние
Ель (какая?) зелёная	Ёли (какие?) зелёные
Дерево (какое?) высокое	Деревья (какие?) высокие

3. Прочитайте. Что описывается в этом тексте?

Определите род и число прилагательных.

Осенние цветы очень красивые. Они вобрали в себя все краски весны, лета и осени.

Вот высокие, стройные и гордые георгины. А это астры. По-гречески слово **а́стра** означает „звезда“. Белые, синие, розовые астры украшают дворы и парки. А слово **хризантема** означает „золотой цветок“. Хризантемы бывают мелкие и крупные. Они пахнут горечью и цветут до самых морозов.

4. Найдите в тексте „Осень на пороге“ прилагательные к данным существительным и составьте с ними предложения.

(какие?) ... шубы; (какие?) ... листья; (какие?) ... птицы; (какие?) ... края.

5. Допишите прилагательные.

Осенью собираем (какие?) ... фрукты. В лесу опадают (какие?) ... листья. На юг улетают (какие?) ... птицы.

6. Допишите окончания прилагательных.

1) *Какие?* — Эти цветы комнатн..., садов..., полев... . 2) *Какие?* — Фрукты спел..., душист..., сладк... . 3) *Какие?* — Деревья высок..., ветвист..., фруктов... .

7. Спросите друг друга.

Какие птицы улетают на юг раньше: ласточки или журавли? Какое фруктовое дерево раньше (позже) сбрасывает листву: персик или айва?

Какой овощ созревает раньше (позже): кабачок или тыква?

8. Дополните предложения антонимами и запишите их.

Образец: Лётный ветер **тёплый**, а осенний — **холодный**.

Тополь высокий, а берёза — Дорога широкая, а тропинка — Айва твёрдая, а груша —

9. Отгадайте загадку.

В августе горькая и жёлтая,
а в октябре красная и сладкая.



Посмейся Вместе

— Алло, алло! Это ты, дедушка? Что ты делаешь?
— Иду копать огород.
Приходи помочь!
— Ой, извините, я не туда попал!

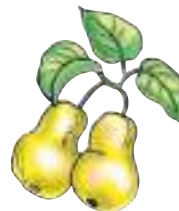


1. Прочитайте стихотворение.

ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА

Мчатся, мчатся
Хлебные фургоны.
Едут в них душистые батоны.
В магазинах дыни,
Баклажаны синие,
Груши золотые,
Сокom налитые,
Тыквы толстопузые,
Сладкие арбузы.
Пахнет осенью в домах:
Дом антоновкой пропах.
Мы гостей к столу зовём
И пирог им подаём.

О. Высотская



Словарь

мчатся — se deplasează cu viteză mare
баклажаны — vinete
налитые (сокom) — pline (cu suc)
тыквы — bostani
толстопузые — burticoși
пахнет — miroase
антоновка — сорт яблок

Слушайте, повторяйте, запомните!

[а] золотые, толстопузые,
в домах, подаём, пропах,
гостей, зовём
[и] принесла, осенью
[ы] душистые, груши

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что и куда везут фургоны?
- 2) Что продаётся в магазине?
- 3) Чем пахнет в домах?
- 4) Кого мы зовём к столу и чем угощаем?

■ Как вы считаете, все ли фрукты и овощи есть в магазине? Каких ещё не хватает?

3. Найдите в тексте прилагательные к данным словам.

... фургоны	... груши
... батоны	... тыквы
... баклажаны	... арбузы

4. Составьте предложения с данными словосочетаниями. Запомните, в каком контексте какие прилагательные употребляются.

Яблоневый сад, **НО** яблочное повидло.
Апельсиновые корки, **НО** апельсиновый сок.

5. Ответьте на вопросы.

Образец: — Осенью листья зелёные?

— Нет, осенью листья разноцветные.

— Летом дни холодные?

— Весной яблоки спелые?

— ...

— ...

— Сливы летом горькие?

— Осенью ягоды шиповника зелёные?

— ...

— ...

6. Ответьте на вопросы, выразив согласие или несогласие:

Я против! / А как же! / Хорошо! / Конечно!

— Даша тебе нравится осенний сад?

— Ребята, пойдём завтра в лес?

— ...!

— ...!

— Денис, сходишь в магазин за овощами?

— Девочки (мальчики), сходим сегодня в кино?

— ...!

— ...!

7. Опишите фрукт или овощ, который больше всего вам нравится. Скажите какого он цвета, вкуса, какой величины, где растёт и когда созревает.**8. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.**

Куда отправили родители мальчика?

Что он делает, а что должен делать?

Как вы думаете, почему он так поступает?

С вами такое бывает?

**9. Дополните и разыграйте диалоги.**

1) — Какая тёплая сегодня погода!

— Да, сегодня так тепло, даже не верится, что уже наступила осень.

— ...

— ...

2) — Сегодня так холодно! Видно, что уже пришла осень.

— Да, и дождь идёт. Нужно надеть плащ и не забыть взять зонт.

— ...

— ...

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Осенний день год кормит.

Вспомните аналогичную пословицу в родном языке. Как вы понимаете значение этой пословицы?

11. Отгадайте загадки.

1) Осень в гости к нам пришла
И с собою унесла...
Что? Скажите наугад!
Ну, конечно, ...



2) Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц на юг отправляю,
Деревья раздеваю.

Урoк 19

ПОВТОРЯЕМ ТЕМУ „ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ“



1. Прочитайте слова. Подберите к прилагательным соответствующие существительные и составьте предложения.

клён	айва	золотой	проводить
грибы	запах	блестящие	пробовать
ель	ворон	мудрый	молчать
берёзка	дятел	сухой	пахнуть
дуб	снегирь	гордый	мчаться
шиповник	ласточка	молчаливый	встречать
ягоды	вьюга	ранний	шелестеть
повидло	заморозки	тёплый	

2. Дополните. Лес (какой?) золотой, ... Небо (какое?) ясное, ...
Осень (какая?) ранняя, ... Дни (какие?) тёплые, ...

3. Ответьте на вопросы.

1) Какой текст по теме „Осень“ вам больше всего понравился? Почему? 2) Какой рисунок вам больше всего понравился? 3) Как бы вы назвали этот рисунок?

4. Вспомните, откуда эти строки. О чём этот текст?

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) Волшебная музыка в парке. | 3) В лесу было тихо-тихо и очень красиво. |
| 2) Пахнет осенью в домах. | 4) Но никто её не испугался. |

5. Опишите лимон, арбуз, перец, помидор, морковь, огурец.

6. Задайте вопросы друг другу по рисунку к уроку, используя словосочетания: богатый урожай; сладкие груши; ароматные дыни; полезные фрукты; чёрный виноград; крупные яблоки.

7. Продолжите диалоги, выражая согласие или несогласие.

Вы видите, что родители собирают фрукты в саду, и говорите:

- Папа, я хотел бы тебе помочь.
- ...
- ...

Вы видите, что дедушка с братом копают огород, и говорите:

- Дедушка, ты устал, дай лопату мне.
- ...
- ...

8. Прочитайте и перескажите текст. Выберите название: „Осень“, „Золотая осень“, „Ранняя осень“. Какой это текст? Найдите прилагательные и определите их род и число.

Осень бывает ранняя и поздняя.

Всем нам очень нравится ранняя осень. Эта осень очень похожа на весну. Как и весной, мы снова слышим, как поют птицы, видим, как цветут красивые цветы.

Эта красота и звуки скоро закончатся и наступит тишина. Птицы улетят в тёплые края. Зверьки спрячутся в норки и дупла, а жуки, бабочки, змеи, лягушки — под землю. Рыжая белка станет серой, а заяц — белым.

По Н. Сладкову

9. Из данных слов составьте и запишите рассказ.

Экскурсия в осенний лес

в, ждали, Все, ученики, экскурсию, лес.
И, мы, в, вот, наконец, лесу.
себя, ягодами, Рябина, украсила, красными.
берёзке, наряд, На, золотой.
лес, Какой, осенний, красивый!



10. Рассмотрите рисунки. Какие осенние работы проводят в поле, в саду, на огороде?



11. Какие пословицы и загадки вам запомнились?

12. Кто это? Угадайте по описанию.

- 1) Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живёт, курочек крадёт.
- 2) Косой, длинноухий, летом серый, а зимой белый.



Посмеёмся вместе

Один мальчик рассказывает другому:
— Копал я осенью огород и вдруг нашёл один лей!
Положил в карман и стал копать дальше. Смотрю,
ещё один лей! И так десять раз подряд.
— Неужели нашёл клад?
— Нет, карман дырявый.



IV. Здорóвая и полéзная пи́ща

Уро́к 20



1. Прочита́йте слова́ по те́ме „Здорóвая и полéзная пи́ща“ и допóлните колóнки.

за́втрак	обе́дять	поу́жинать	тарéлка	сковорода́	молоко́
за́втракать	пообе́дять	ло́жка	ми́ска	мука́	рыба
поза́втракать	у́жин	ви́лка	кастрио́ля	крупá	мясо
обе́д	у́жинать	нож	ча́йник	хлеб	ово́щи

2. Рассмотрите рисúнок и ответьте на вопро́сы.

- 1) Что находится в буфёте?
- 2) Назовите, какой посуды не достаёт?
- 3) Какие продукты хранятся в холодильнике?
- 4) Какие продукты можно хранить в погребе?
- 5) Где хранится мука́, крупá, макарóны?
- 6) Где мы покупаем продукты?

3. Что можно приготовить из имеющихся в холодильнике продуктов?

4. Скажите, какие блюда молда́вской и ру́сской кúхни вы знаёте?

5. Прочита́йте текст.

НА́ША ПИ́ЩА

Мы пита́емся разнообразно не то́лько потому́, что э́то вку́сно, но ещё и потому́, что челове́ку для жи́зни необходи́мы разны́е пита́тельные вещества́. Э́ти вещества́ соде́ржатся в различных пищева́х проду́ктах.

Разнообра́зная пи́ща особе́нно нужна́ де́тям.

Мы употребля́ем в пи́щу проду́кты живóтного происхождения́: мя́со, ры́бу, яи́ца, молоко́, творо́г, сливочное ма́сло. В наш рацион (rație) входят та́кже проду́кты растите́льного происхождения́: хлеб, крупá, ово́щи, фру́кты, са́хар, растите́льное ма́сло.

Совершенно необходимы человеку вода и витамины. Вода участвует в регуляции температуры тела и помогает переваривать пищу. Витамины — это особые, очень полезные вещества. Без них невозможна жизнедеятельность организма человека. В настоящее время известно более тридцати витаминов.

По энциклопедии „Что такое, кто такой?“

6. Ответьте на вопросы.

- 1) Продукты какого происхождения мы употребляем в пищу?
- 2) Для чего нашему организму нужны вода и витамины?
- 3) Как вы думаете, почему нельзя есть много сладостей?

7. Рассмотрите рисунок и спросите друг друга, как называются изображённые на нём продукты и как часто вы их употребляете. Какие блюда можно приготовить из этих продуктов?



Словарь

пища — hrană, mâncare

питаемся (питаемся) — ne alimentăm (a se alimenta)

разнообразно — variat

питательные вещества — substanțe nutritive

источник — здесь: sursă

жизнедеятельность — activitate vitală

полезные — folositoare

8. Узнайте у одноклассников, какие овощи и фрукты выращивают их родители, какие витамины содержатся в этих плодах.

9. Допишите по образцу.

Образец: Рис — рисовая каша.

Пшеница — ... овёс — ... ячмень — ...

гречка — ... пшеница — ...

Слова для справок: овсяная, манная, пшеничная, гречневая, ячневая.

10. Напишите о том, что вы любите есть, пить. Какие фрукты и овощи вам нравятся больше всего и почему? Что вы умеете из них готовить?

11. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ

Человек не живёт, чтобы есть, а ест, чтобы жить.
Как вы понимаете эту пословицу? Поясните.

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] разнообразно, потому, необходимы, продукты, молоко

[и] человек, невозможно, необходимы

[ф] вкусно, входят

[ы] жизнь, жиры

[ца] являются, находятся



Чёрный, белый, пшеничный, ржаной

Словарь

кóлос — spic
зáпах — miros
 народная мýдрость — înțelțerșune populară
зaнýтие — ocupație
 древнейшая — foarte veche
 было обнаружено — a fost găsit
 гробница — mormânt
 размóл — măcinare
цéнный — prețios
 (из) величайших
 открытий — (dintre) descoperirile importante

*Сиджайте,
повторяйте,
запоминайте!*

[а] кóлос, гóворит, мýдрость,
 (в) гробницах,
 (в) одной, кóторому
 [и] (на) землѐ, зернó, чѐтыре
 [э] пшеничный, лúчшего, свýше, обнаружено, цѐнный
 [п] хлеб

1. Прочитайте текст.

ГЛАВНЫЙ ХЛЕБ

Нет лучшего цветка, чем пшеничный колос, нет лучшего сада, чем пшеничное поле, нет лучшего аромата, чем запах тёплого хлеба. Так гласит народная мудрость. И самым главным занятием людей на земле стало выращивание хлеба.

Пшеница — древнейшая культура. Свыше шести тысяч пятист лет назад пшеницу уже выращивали в Иране. Зерно было обнаружено в гробницах фараонов. В одной из египетских пирамид был обнаружен хлеб, которому более четырёх тысяч лет. Этот самый древний в мире хлеб хранится в Лондоне, в Британском музее.

При размол зерна получается ценный пищевой продукт — мука. А испечённый пшеничный хлеб — одно из величайших открытий человеческого ума.

По Ю. Ковырялову

2. Ответьте на вопросы.

- 1) О чём гласит народная мудрость?
- 2) Где выращивали пшеницу?
- 3) Где хранится самый древний в мире хлеб?
- 4) Как вы думаете, почему хлеб считается «величайшим открытием человеческого ума»?
- 5) Каково ваше отношение к хлебу?

3. Рассмотрите картинки. Прочитайте предложения в той последовательности, в какой происходят события. Запомните что называют словом хлеб.



Хлеб лежит на столе. Хлеб взят с поля. Хлеб созрел.

Учимся отвечать на вопросы
Что откуда принесли, привезли?
Кто откуда приехал, пришёл?

Имя существительное

Что это?		Откуда?
Это —	сад.	Фрукты принесли (откуда?) из сада.
	мельница.	Муку привезли (откуда?) с мельницы.
	поле.	Рабочие приехали (откуда?) с поля.
	аптека.	Сестра пришла (откуда?) из аптеки.

4. Составьте предложения по образцу.

Образец: Идём (куда?) в магазин. Приходим (откуда?) из магазина. Ёдем (куда?) в город. Приезжаем (откуда?) из города.

Слова для справок: огорд, лес, поле, виноградник, аптека, библиотека, школа.

5. Допишите.

Бежать (куда?) на речку. — Прибежать (откуда?) с
Отправиться (куда?) на озеро. — Вернуться (откуда?) с
Ехать (куда?) в город. — Приехать (откуда?) из

6. Составьте и запишите текст по образцу.

Образец: Это мука. Муку везут (куда?) на завод. Хлеб пекут (где?) на заводе. В магазин хлеб везут (откуда?) с завода.

Это молоко. ... Это мясо. ...

7. Продолжите диалог.

— Юра, ты откуда идёшь?	— Папа, откуда эти фрукты?
— Из магазина.	— С рынка.
— Что ты там купил?	— Что мы из них приготовим?
—	—

8. Допишите.

(Хлеб какой?) Пшеничный,
(Булочка какая?) Вкусная,
(Печенье какое?) Овсяное,
(Хлебные изделия какие?) Свежие,

9. Составьте по рисунку рассказ „Бабушка-мастерица“.

Начните так: Сегодня суббота. Внуки приехали к бабушке из города в гости. Она встала рано утром...

Закончите так: Она печёт вкуснее всех на свете.

Слова для справок: приехали из города; принесли из сада; вынула из печи; аромат из кухни.

**10. Почему так ответила бабушка?**

Няня с бабушкой пришли в поле.

— Бабушка, а что тут растёт?
— Хлеб, внученька!
— Хлеб? А булочки где?
— И булочки здесь, внученька.
— А пряники?
— И пряники здесь. Всё здесь, внученька.

Няня смотрит и хочет угадать, где тут хлеб, где булочки, где пряники.

По Я. Тайцу



Посмеёмся вместе



— Мама, этот большой кусок торта ты оставила Юре?
— Нет, тебе, мой дорогой.
— Мне? А почему он такой маленький...

11. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Хочешь есть калачи — не спи на печи.
Как вы понимаете эту пословицу?

Урок 22

1. Прочитайте стихотворение.

ОВОЩИ

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горьх,
Петрушку и свёклу.

Ох!..

Вот овощи спор завели на столе –
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горьх?
Петрушка или свёкла?

Ох!..

Накрытые крышкой в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горьх,
Петрушка и свёкла.

Ох!..

И суп овощной получился неплох!

Ю. Тувим

2. Ответьте на вопросы.

1) Откуда пришла хозяйка? 2) Что она принесла с базара? 3) О чём спорили овощи? 4) Какой получился овощной суп?

- Рассмотрите рисунок. Все ли овощи кипели в кастрюле? Как вы думаете, какие овощи ещё можно положить в суп?

- Выучите стихотворение наизусть (по желанию).



Словарь

базар — târg, piață

горьх — mazăre

суп овощной — ciorbă din legume

получился — здесь: a ieșit

неплох (неплохой) — здесь: gustos

суп кипит — ciorba fierbe

кипячёное молоко — lapte fiert

варёные яйца — ouă fierte

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] хозяйка, однажды, домбй, морковку, горьх, овощной

[и] принесла, завели, на земле, петрушка

Учимся отвечать на вопрос Что из чего можно приготовить?

Имя существительное

Что это?
Это — картофель□.
капуста.а.
яйцо.б.

Из чего?
Салат приготовили
(из чего?) — из картофеля,
из капусты,
из яйца.а.

3. Найдите в стихотворении названия овощей и скажите, какое блюдо из них можно приготовить.

Образец: Картофель. Из картофеля можно приготовить пюре.

4. Допишите. Выделите окончания существительных.

1) Котлеты делают из... 2) Пирог пекут из... 3) Пельмени готовят из... 4) Уху готовят из...

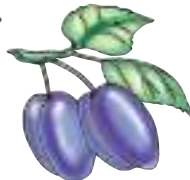
5. Допишите.

Вот повидло. Его приготовили из ...

Вот компот. Его сварили из ...

Вот сок. Его сделали из ...

Вот варенье. Его сварили из ...



6. Ответьте на вопросы.

Какие фрукты и ягоды вы знаете?

Что можно приготовить из них?

7. Пригласите одноклассников, подругу, друга.

- на свой день рождения;
- на чашку чаю;
- в воскресенье в гости;
- в театр.

8. Что бы вы ответили на следующие реплики?

- Я приглашаю тебя к нам в гости.
- Садись, пожалуйста, за стол, будем обедать.
- Попробуй этот пирог с капустой.
- Хочешь ещё компота?

9. Переспросите, согласитесь или откажитесь.

Образец: — Хочешь ещё каши?
— Ещё каши? Нет, спасибо, я уже сыт(а).
— Да, конечно, она такая вкусная!

а) — Хочешь соку? б) — Налить тебе молока? в) — Положить тебе мяса? г) — Хочешь хлеба?
— ... — ... — ... — ...

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Лук — от семи недуг.

Как вы понимаете эту пословицу? Какие болезни можно лечить луком?

11. Отгадайте загадку!

Как на нашей грядке
Выросли загадки.
Сочные да крупные,



Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют.



Как пригласить

- Приходи(-те)...
- Заходи(-те)...
- Давай(-те) сходим (пойдём)...
- Пошли в...
- Идём в кафе...
- Приглашаю (тебя, вас, Вас)...

Ответные реплики

- С удовольствием (с удовольствием)...
- Обязательно...
- Постараюсь...
- Давайте...
- Согласен (согласна)...
- Договорились...
- К сожалению (с сожалением) (с regret), не смогу...
- Не получится...
- Не знаю...
- Наверное, не придё...

Урок 23



1. Прочитайте текст.

ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ

Когда я был маленьким, я не любил манную кашу. Однажды утром я завтракал. Сначала я съел яйцо, а потом мама принесла полную тарелку манной каши.

— Ешь! — сказала мама. — Без разговоров!

Я сказал:

— Видеть не могу манную кашу!

Тогда мама села рядом и ласково спросила:

— Хочешь пойдём с тобой в Кремль?

— Конечно, хочу в Кремль! Очень хочу!

Тогда мама улыбнулась:

— Ну вот, съешь всю кашу и пойдём.

И мама ушла на кухню.

Я помешал кашу ложкой. Потом посолил. Попробовал. Ну невозможно есть! Добавил ещё сахара, попробовал... Вот если бы она была жидкая, я бы выпил её. И я долил в кашу кипятку. Всё равно было

невкусно. И тут я вспомнил, что у нас есть хрен. С хреном, кажется, всё можно есть! Я взял и вылил в кашу всю баночку. А когда попробовал, остановилось дыхание, и я, наверное, потерял сознание, потому что взял тарелку, подбежал к окну и выплеснул кашу на улицу. И сразу сел за стол.

В это время вошла мама. Она посмотрела на тарелку и обрадовалась:

— Ну что, съел кашу? Какой же ты молодец, Дениска! Одевайся, идём в Кремль!

В эту минуту дверь открылась и в комнату вошёл...

По В. Драгунскому

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что не любил Дениска, когда был маленьким?
- 2) Что Денис сказал маме, когда она принесла полную тарелку каши?
- 3) Что пообещала мама Дениске, если он съест кашу?
- 4) Что добавлял Денис в кашу, чтобы она стала вкуснее?
- 5) Что Дениска сделал с кашей и почему?
- 6) Как вы думаете, кто вошёл в комнату?

■ Почему рассказ так называется?

■ Придумайте концовку.

■ Как вы считаете, надо ли заставлять детей есть, если им это блюдо не нравится?

Словарь

становится явным — devine evident

однажды утром — într-o dimineață

завтракать — a lua micul dejun

ласково — cu blândețe

(я) помешал — (eu) am amestecat

(я) попробовал — (eu) am gustat

невозможно — este imposibil

жидкая — lichidă

наверное — probabil

сознание — cunoștință

обрадовалась — (ea) s-a bucurat

Слушайте, повторяйте, запомните!

[а] когда, однажды, вошла, тогда, ласково, разговор, посолил, попробовал, спросила, (с) тобой

[о] вошёл, подошёл

[ца] становит^ся, кажет^ся

[ш] ложкой, что, конечно

[и] Дениска, одевайся

Ўчымся адвечать на вопросы **Чем что дэлают? Что с чем готэвят?**

Ўмя сущэствительное

	Что это?	Чем?
Это	— нож.	Нож ом режем хлеб.
	— вилка.	Вилк ой едим салат.
	— ложка.	Ложк ой едим суп.
	— полбвник.	Полбвник ом наливаем борщ.

	Что это?	С чем?
Это	— вишня.	кекс с вишн ей .
	— мак.	бўлочки с мак ом .
	— творог.	пирожки с творог ом .
	— тыква.	плацїнды с тыкв ой .

3. Спросите друг друга: кому что нравится; кто что любит; кто что умеет готовить.

Слова для справки: пирожки с мясом; блины с вареньем; пирог с малиной; бублики с молоком; творог со сметаной.

4. Допишите предложения.

Утром полезно есть кашу с (масло). Хлеб и сыр — это бутерброд с (сыр). Я люблю чай с (лимон). На ужин мама приготовила макарроны с (мясо).

5. Составьте меню на день: завтрак, обед и ужин.

6. Какие были вопросы.

- | | |
|---|--------------------------------|
| — ...? | — ...? |
| — Да, он любит пельмени. | — Да, она умеет готовить заму. |
| — ...? | — ...? |
| — Да, ему нравится уха. | — Нет, мне не нравится плов. |
| — ...? | — ...? |
| — Нет, ей не нравится пирог с капустой. | — Да, я люблю готовить салаты. |

7. Разыграйте диалог по ситуации: вы пригласили одноклассников в гости. Они соглашаются/не соглашаются.

8. Рассмотрите рисунок справа и опишите сервировку праздничного стола.

9. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ

Когда я ем, я глух и нем.

Как вы понимаете эту пословицу? Побеседуйте о том, как нужно вести себя за столом.

10. Отгадайте загадку.

Белая водица всем нам пригодится.
Из водицы белой всё, что хочешь делай:
Сливки, простоквашу, масло в кашу нашу.
(М.....)



Урок 24

ПОВТОРЯЕМ ТЕМУ „ЗДОРОВАЯ И ПОЛЕЗНАЯ ПИЩА“



1. Прочитайте и дополните.

пища	сервиз	купить	готовить	накрывать	Приятного аппетита!
питание	(чайный,	принести	варить	наливать	Пробсим к столу!
питаться	столовый,	привезти	кипятить	убирать	Угощайтесь!
есть/съесть	кофейный)	выращивать	печь	поставить	Очень вкусно!
меню	посуда	взвесить	жарить	положить	Спасибо!

Сравните и запомните!

мочёные яблоки — mere murate
солёный арбуз — perepe verde murat
маринóванный помидóр — roşie marinată
маринóванный огурец — castravete marinat
квáшенная капúста — varză murată

2. Допишите ряды слов.

Образец: Завтрак: завтракать, позавтракать, на завтрак.

Обед:

Ужин:

3. Спросите друг друга.

Что можно приготовить на первое, на второе, на десерт?

Что можно сварить из фруктов?

Что можно приготовить из муки?

4. Кто больше и быстрее дополнит?

Овощи: картофель, Мясные продукты: колбаса,

Фрукты: яблоки, Молочные продукты: кефир,

Крупы: гречневая, Бобовые: горох,

5. Назовите продукты, которые хранятся в погребе, изображённом на рисунке (с. 50).
А где можно хранить овощи и фрукты в квартире?

6. Какой текст по теме „Здоровая и полезная пища“ вам понравился и почему?
Какая иллюстрация к тексту вам понравилась?

7. Скажите, как называются эти предметы
и чем они отличаются друг от друга?



8. Ответьте на вопросы.

- 1) Куда мы идём собирать овощи? Откуда мы несём овощи?
- 2) Куда машина едет за молоком? Откуда машина везёт молоко?
- 3) Где мы собираем фрукты? Откуда мы приносим фрукты?
- 4) Где мы убираем хлеб? Куда отвезут хлеб?

9. Допишите ответы на вопросы.

- | | |
|---|---|
| а) — Что ты любишь? | б) — Что ты умеешь готовить? |
| — Я люблю макароны с ..., а ты любишь хлеб с | — Я умею готовить бутерброд с ..., а он (она) умеет готовить салат из |
| — Мне нравится чай с..., а сестре нравится кофе с | — Я умею варить варенье из |

10. Представьте, что ваш день рождения в субботу. Как вы пригласите друзей в гости?

— Ирина, — Девочки, — Стас, — Ребята,

11. Ответьте, какие витамины необходимы нашему организму и в каких продуктах они содержатся. Для чего человеку нужна здоровая и полезная пища?

12. Назовите пословицы, которые вы запомнили и объясните их смысл.

13. Какая смешная история вам запомнилась и почему?

14. Составьте рассказ по рисунку и плану.

1. Работа закончилась.
2. Всё убрано с огорода, из сада и с поля.
3. Завтра внуки уезжают в город.
4. Бабушка с дедушкой благодарят их за помощь.



Посмеёмся Вместе



Что делает сестра на кухне?

- Твоя сестра весь день проводит на кухне. Она любит готовить?
- Что ты! Нет, конечно! Просто на кухне стоит телевизор.

У. Зімушка-зіма́

Уро́к 25

1. Прочита́йте слова́ по те́ме „Зімушка-зіма́“ и допóлните колóнки.

зіма́	вью́га	шуба	са́нки	идёт снег	зімние кани́кулы
морóз	метель	сапо́ги	лы́жи	ката́емся (на са́нках, лы́жах)	Рождество́
снег	снегопа́д	ша́пка	ко́ньки	игра́ем (в сне́жки)	Но́вый Год
хо́лод	гололё́д	ва́режки	клю́шка	надева́ем (ша́пки)	Ма́сленица

2. Назови́те зи́мние ме́сяцы. Кака́я по́года зи́мой? Как одева́ются лю́ди зи́мой? Кто та́кие Дед Морóз и Снегúрочка?



3. Прочита́йте и вы́учите стихотворе́ние наизу́сть.

ЗИМА́

...В по́лдень дождь перестáл,
И, как бе́лый пушо́к,
На осе́ннюю грязь
На́чал па́дать снежо́к.
Ночь прошла́. Рассвело́,
Нет ни́где облачка́.

Во́здух лёгок и чист,
И замёрзла река́.
На двора́х и дома́х
Снег лежи́т полотно́м
И от со́лнца блести́т
Разноце́вным огнём...

И. Ники́тин

■ **Что в стихотворе́нии говори́тся о дожде́, о сне́ге, о во́здухе и о реке́? Как вы понима́ете выраже́ние „снег лежи́т полотно́м“?**

4. Прочита́йте текст. Найдите глаго́лы, кото́рые отвеча́ют на вопро́сы что де́лает? что де́лают? Расска́жите, как перенóсят зи́му сады́ и поля́.

Зимóй снег действите́льно гре́ет. Как одея́лом, уку́тывает (înceleşte) он поля́. Под э́тим сне́жным покрывáлом хоро́шо себя́ чу́вствуют ростки́ пше-
ни́цы.

И сады́ лу́чше перенóсят зи́му, е́сли снег оку́тывает ствол де́рева. Сельские жи́тели все́гда внима́тельно наблюда́ют за ха́рактером сне́жного покрóва. В бессне́жную зи́му дере́вья мо́гут замёрзнуть.

По А. Стри́жеву

Слова́рь

перестáл (перестáть) — a încetat
(a înceta)

рассвело́ (рассвета́ть) — s-a luminat
(a se zori)

лёгко́ (лёгкий) — ușor

чисто́ (чи́стый) — curat

замёрзла (замёрзнуть) — a înghețat
(a îngheța)

блести́т (блесте́ть) — scîpește (a scîpi)

Си́жайте, повто́ряйте,
запо́минайте!

[а] прошла́,
огне́м

[и] перестáл,
снежо́к, река́,

[ы] лежи́т

блести́т

Учимся отвечать на вопросы Кто что делает? Кто что делал?

Спряжение глаголов (Conjugarea verbelor)

Первое спряжение

Настоящее время

Я (что делаю?) пишу, читаю.
 Ты (что делаешь?) пишешь, читаешь.
 Он/Она (что делает?) пишет, читает.
 Мы (что делаем?) пишем, читаем.
 Вы (что делаете?) пишете, читаете.
 Они (что делают?) пишут, читают.

Прошедшее время

Я
 Ты → что делал(-а)? писал(-а), читал(-а).
 Он/Она
 Мы
 Вы → что делали? писали, читали.
 Они

5. Запишите ответы на вопросы: Что вы делаете сейчас? Что вы делали вчера?

Образец: — Я убираю снег. А ты? — Вчера я убирал(а) снег.
 — А я поливаю цветы. — А я вчера поливал(а) цветы.—

- Ты убираю... снег? — Он убираю... снег. А она?
 — Нет, я поливаю... цветы. — А она поливаю... цветы.
 — Мы убираю... снег. А они? — Он(-а) убираю... снег?
 — А они поливаю... цветы. — Нет, он(-а) поливаю... цветы.
 — Они убираю... снег?
 — Нет, они поливаю... цветы.

6. Рассмотрите картинку справа и допишите предложения.

Падает снег Виктор и Влад Ион Юля, ... и

7. Продолжите диалог.

- Миша, посмотри в окно! Снег идет!
 — Ура! Зима пришла!
 — Снег падает на наш балкон!
 — Берём санки?
 —
 — Ребята! Давайте играть в снежки!
 — Нет! Давайте лепить снежную бабу.
 —

8. Какие были вопросы?

- ...? / — Да, у меня есть санки.
 — ...? / — Да, я люблю кататься на санках.
 — ...? / — На санках я катаюсь во дворе (за селом, на речке).
 — ...? / — Нет, на лыжах я не катаюсь.
 — ...? / — На коньках я катаюсь на озере (речке, на катке).

9. Составьте рассказ по рисунку к уроку (с. 52).

Начните так: Сегодня воскресенье. Я проснулся рано утром, подошёл к окну и увидел...

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Много снега — много хлеба! Как вы понимаете эту пословицу?

11. Отгадайте загадку. Он на окне нарисовал Пальмы, звёзды, шарик. Говорят, ему сто лет, А он шалит, как маленький.



Посмеёмся вместе

- Олэг, ты почему не даёшь санки братику?
 — Как не даю? Я спускаюсь на санках с горки, а он везёт их в горку.

Урoк 26



1. Прочитайте текст.

НА КАТКЕ

День был солнечный. Лёд блестёл. Нарóду на катке было máло. Мálенькая дéвочка учíлась катáться на конькáх. Два шкóльника смóтрели, как Вíтя катáется. А Вíтя то катáлся на однóй ногé, то на другóй, то бýстро-бýстро кружíлся.

— Молодéц! — крикнул ему óдин из мáльчиков.

Вíтя стрелóй пронёсся по крýгу, повернýлся и толкнул дéвочку. Дéвочка упáла.

— Я нечáянно! — испугáнно сказáл Вíтя, отряхивая с её шýбки снег. — Ушíблась?

Дéвочка улыбнýлась:

— Колéнку...

Сзáди раздáлся смех.

— Надо мной смеются! — подумал Вíтя и отвернулся от дéвочки.

— Подумаешь, колéнка! — крикнул он, проезжая мимо ребят.

— Иди к нам! — позвали они.

Вíтя подошёл к ним. Взýвшись за рýки, все трóе вéсело катáлись по льду. А дéвочка сидела на скамéйке и плакала.

По В. Осéевой

2. Ответьте на вопросы.

1) Кто и как катáлся на катке?

2) Что случилось с дéвочкой?

3) Как поступили мáльчики и Вíтя?

3. Найдите в тексте антонимы к выделенным словам.

Пáсмурный день; нарóду мнóго; большáя дéвочка; Вíтя отошёл.

Словáрь

толкнул (толкнуть) — здесь: a dat (a da) peste cineva

нечáянно — involuntar

отряхивая (отряхивать) — scuturând (a scutura)

ушíблась — s-a lovit

испугáлся (испугаться) — s-a speriat (a se speria)

отвернулся (отвернуться) — s-a întors (a se întoarce)

Слушáйте, повторáйте, запоминáйте!

[а] конькí, смóтрели

обувáли, молодéц,

проéхал, позвáli

подошёл

[и] блéстёл, стрелá,

повернýл, нечáянно

[ы] кружíлся, ушíблась

Повествовáние (Naraþiune)

В тéксте-повествовáнии есть началó дéйствиá, его развítие и конéц. Напримёр, в рассказе „На катке“ есть:

началó дéйствиá: дéвочка и Вíтя катáлись на катке.

развítие дéйствиá: Вíтя толкнул дéвочку. Она упáла, а мáльчики смеялись.

конéц дéйствиá: Вíтя и мáльчики катáются, а дéвочка сидит и плачет.

Учимся отвечать на вопросы Кто что делает? Кто что делал(а)?

Спряжение глаголов на -ся (-сь) (Conjugarea verbelor reflexive)

Настоящее время

Я (что делаю?) одеваюсь, учусь.
 Ты (что делаешь?) одеваешься, учишься.
 Он/Она (что делает?) одевается, учится.
 Мы (что делаем?) одеваемся, учимся.
 Вы (что делаете?) одеваетесеь, учитесеь.
 Они (что делают?) одеваютсея, учатсея.

Прошедшее время

Я
 Ты → что делал(-а)? одевался, учлся;
 Он/Она → одевалсея, учлсея.
 Мы
 Вы → что делали? одевались, учлись.
 Они

4. Используя вопросы таблицы, найдите в тексте „На катке“ глаголы на -ся и составьте с ними 4–5 предложений.

5. Впишите глаголы и определите их время.

Утром я встаю ..., ..., завтракаю и ... в школу. Подруги давно не И вдруг они случайно Пётя ..., ... и увидел Диму. Ребята ... встрече.

Слова для справок: обрадовались, обернулся, встретились, остановился, умываюсь, отправляюсь, причёсываюсь, виделись.

6. Допишите глаголы в настоящем и прошедшем времени.

- 1) Виктор (кататься) на коньках, а Дана (кататься) на лыжах.
- 2) Миша (отправляться) на каток, а Вова с Олей (отправляться) на лыжню.

7. Какие были вопросы?

- ... ? / — Сейчас зима.
- ... ? / — Сегодня холодно.
- ... ? / — Да, выпал снег. / Нет, снег не выпал.
- ... ? / — Нет, я пойду во двор играть в снежки с ребятами.
- ... ? / — А потом мы будем лепить снежную бабу.

8. Рассмотрите картинки и спросите друг друга о том, что произошло.



9. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Два друга — мороз да выгя.
 Как вы понимаете эту пословицу?

10. Отгадайте загадку. Меня не растили, Холодная, большая —
 Из снега лепили. Кто я такая?





Словарь

суровый месяц — *здесь*:
 lună grea
 голод — *здесь*: foame
метель — viforiță
корм — nutreț, furaj
согреться — a se încălzi
 нуждаются в — au nevoie de
забота — grijă
заготовить — a pregăti
всё живое — tot ce e viu
 лесник — pădurar
 подкормить — a hrăni
 добром — cu bine

*Слушайте,
 повторяйте,
 запоминайте!*

[а] должн**ы**,
 по**п**роб**о**вать,
 за**г**от**о**вить,
 по**б**лиже, о**х**от**н**о
 [и] мет**е**ли, ч**ел**ов**е**к,
 сл**е**ды, ин**т**ер**е**сный
 [э] не стр**а**шен
 [цца] сог**р**ет**ь**ся
 [ца] нужд**а**ются

1. Прочитайте текст.

САМЫЙ СУРОВЫЙ МЕСЯЦ В ГОДУ

Январь — самый суровый месяц в году. Морозы, метели. Людям мороз не страшен. А как живут звери в лесу? Корм занесло снегом. Сильный мороз. Чтобы пережить морозы, надо много еды.

Олени, косули, лоси, зайцы и все птицы должны добывать себе корм.

Голод гонит птиц к нашему дому, поэтому мы готовим корм для них. Семена, крошки хлеба, ягоды рябины, кусочек несоленого сала — вот и всё, что нужно птицам.

Нуждаются в помощи человека и крупные звери.

Зимой по лесным полянам лесник развозит сено, картошку, сухие заготовленные летом веники. Олени, косули, зайцы и кабаны охотно едят этот корм.

Попробуйте и вы летом засушить сено и веники из зеленых веток.

Зачем надо подкармливать птиц и зверей? Чтобы не дать им умереть.

А каким скучным бывает лес, если в нём не поют птицы и нет звериных следов. Всё живое украшает природу и делает мир, в котором мы с вами живём, красивым и интересным.

Природа всегда платит добром за заботу о ней.

По В. Пескову

2. Ответьте на вопросы.

1) Почему зимой трудно лесным зверям? 2) Как мы можем помочь птицам? 3) Как лесник помогает жителям леса? 4) Чем природа платит за заботу? 5) Объясните, как вы понимаете последний абзац.

■ В каком предложении текста выражена главная мысль?

3. Найдите в тексте антонимы к выделенным словам и составьте с ними предложения: **слабый мороз**; **мало еды**.

4. Рассмотрите картинки и задайте друг другу вопросы о том, кто чем питается.



Учимся отвечать на вопрос Кто что делает?

Спряжение глаголов в настоящем времени

Второе спряжение

Я (что делаю?)	спеш ^у	на каток,	мастер ^ю	кормушки.
Ты (что делаешь?)	спеш ^{ишь}		мастер ^{ишь}	
Он/Она (что делает?)	спеш ^{ит}		мастер ^{ит}	
Мы (что делаем?)	спеш ^{им}	на каток,	мастер ^{им}	кормушки.
Вы (что делаете?)	спеш ^{ите}		мастер ^{ите}	
Они (что делают?)	спеш ^{ат}		мастер ^{ят}	

5. Впишите нужный глагол.

- 1) Я люблю зиму, а ты ... лето. 3) Мы развозим зерно, а вы ... картофель.
 2) Ты кормишь зверей, а он ... птиц. 4) Вы сушите грибы, а они ... ягоды.

6. Найдите в выделенных предложениях текста (с. 56) глаголы и назовите их окончания. Составьте с этими глаголами предложения.

7. Допишите окончания.

На деревьях в саду вис... кормушки для птиц. Я смотр... и вижу..., как прилетают... разные птички. Они шум..., стуч... клювиками, а потом чист... их.

8. Какие были вопросы?

- ... ? / — Январь — самый суровый месяц в году.
 — ... ? / — Зимой трудно жить птицам и лесным зверям.
 — ... ? / — Летом для зверей мы готовим сено, желуди, стёбли кукурузы.
 — ... ? / — Птиц мы кормим хлебными крошками, семенами, рябиной.

9. Продолжите рассказ по картинке справа.

Пришла зима. Стало холодно. Мы заметили, что птицы ищут корм, и решили помочь им. ...

10. В народе говорят: Лето собирает, а зима поедает. Как вы понимаете эту пословицу?

11. Подумаем вместе.

Услышал маленький Никю, как брат с сестрой спорят о том, сколько дней в феврале, и спрашивает отца:

- Папа, скажи, сколько дней в феврале — 28 или 29?
 — И 28, и 29 дней, — ответил папа.
 — Как это?
 — ...

12. Отгадайте загадку.

В поле летал, в лесу лежал,
 А весной в реку убежал.



Урок 28



1. Прочитайте стихотворение.

ПОД НОВЫЙ ГОД

Говорят, под Новый год
Что ни пожелается —
Всё всегда произойдёт,
Всё всегда сбывается.

Могут даже у ребят
Сбываться все желания,
Нужно только, говорят,
Приложить старания.

Как же нам не загадать
Скромное желание —
На „отлично“ выполнять
Школьные задания.

Чтобы так ученики
Стали заниматься,
Чтобы двойка в дневники
Не смогла пробраться!

С. Михалков

2. Ответьте на вопросы.

1) Что происходит под Новый год? 2) Что нужно сделать, чтобы исполнились желания? 3) Какое желание загадали ребята? 4) Как ученики должны заниматься?

- Как вы думаете, исполнится ли желание учеников?
- А вы какое желание загадали под Новый год?
- Какие зимние праздники вам ещё известны? Как и когда их празднуют?

Словарь

сбывается (сбываться) — se împlinesc (a se împlini)
приложить — здесь: a depune
старания — eforturi
скромное — modestă
желание — dorință
отлично — excelent
пробраться — a se strecura

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] говорят, отлично,
выполнять, смогла
[и] ребята, дневники
[э] пожелается, желания
[ш] что, чтобы
[ца] сбывается
[цца] заниматься, пробраться



Учимся отвечать на вопрос Кто что будет делать?

Будущее время глагола (сложная форма)

Timput viitor (forma compusă)

Я (что буду делать?)	бúду	} — встречать Новый год.
Ты (что будешь делать?)	бúдешь	
Он/Она (что будет делать?)	бúдет	
Мы (что будем делать?)	бúдем	
Вы (что будете делать?)	бúдете	
Они (что будут делать?)	бúдут	

3. Ответьте на вопросы.

Образец: Что я делаю? — Я праздную Рождество.

Что я буду делать? — Я буду праздновать Рождество.

Что мы делаем? Что мы будем делать?

Что они делают? Что они будут делать?

4. С данными глаголами составьте предложения.

Будет заниматься; будут стараться; будем выполнять.

5. Перепишите, вписав глагол *быть* в будущем времени.

Скоро Новый год. Мы всей семьёй готовимся к этому празднику. Завтра утром я ... квартиру (дом). Потом ... маме готовить обед. После обеда я ... с сестрёнкой. Вечером ... телевизор.

Слова для справок: гулять, смотреть, убирать, помогать.

Сравните и запомните!

наступил Новый год —

a sosit Anul Nou

наступила ночь —

s-a lasat noaptea

Дед Мороз — Moş Crăciun

Рождество — Crăciunul

6. Продолжите диалог.

— Катя, что ты будешь делать завтра?

— Завтра я буду шить костюм для новогоднего карнавала. А ты, Зина?

— ...

7. Выразите согласие или несогласие.

— Виорел, Новый год завтра?

— Вика, уже начались каникулы?

— Да, Новый год завтра./ Нет, Новый год послезавтра.

— ...

8. Составьте рассказ о том, как вы будете праздновать Новый год или Рождество.

Начните так: Новый год (Рождество) — это праздник для всей семьи.

Мы всегда встречаем его весело...

9. Спросите друг у друга, кто какую маску выберет для новогоднего карнавала.

— Илїнка, ты кем будешь на новогоднем вечере?

— ...



10. Отгадайте загадки.

1) Он когда-то был водой,
Но сменил вдруг облик свой.
И теперь под Новый год
На реке мы видим ...

(Л..)

2) Я падала пушинкой,
Растаяла слезинкой.

(С.....)

Урoк 29

ПОВТОРЯЕМ ТЕМУ „ЗІМУШКА-ЗИМА“



- Назовіте:**
 - зімніе мeсяцы;
 - зімнюю одeжду;
 - состояние природы.
 - зімніе ігры;
 - зімніе прaздники в Молдове и в России;
- Какой текст по теме „Зімушка-зіма“ вам запомнился и почему? О чём он?**
- Какую пословицу, смешную историю или поговорку вы запомнили и почему?**

Как поздравить и выскazać пожелания

- От всей души (от всего сeрдца) поздравляю с ...!
- Я хочу (Мне хочется) поздравить Вас (тебя) с Новым годом (с Рождеством)!
- Желаю успехов, счастья, удачи!
- Желаем крепкого здоровья!
- Долгих (многих) вам (тебе) лет жизни!

- Поздравьте друг друга с Новым годом, с Рождеством, с днём рождения и пожелайте:**
 - успехов в учёбе;
 - всегда быть справедливым;
 - расти добрым и умным;
 - быть честным.
- Напишите поздравительную открытку своему другу или подруге в России. Поздравьте с Новым годом, Рождеством, Масленицей.**
- Составьте рассказ по рисунку к уроку и озаглавьте его.**
- Допишите предложения.** Сейчас я ... стихотворение, а потом ... телевизор.
Сегодня сестра ... в квартире, а завтра ... маме на кухне.
Сейчас мы ... на санках, а вечером мы ... стихотворение.

Слова для справок: будет помогать, катаемся, будем учить, убирает, учу, буду смотреть.

- Составьте предложения по образцу.**

Образец: Я играю в хоккей. Вчера я играл в хоккей. Завтра я буду играть в хоккей.

Ты Мы Они

9. Прочитайте текст и скажите, когда в России отмечают Масленицу? Опишите этот праздник.

МАСЛЕНИЦА

На Руси есть красивый праздник — Масленица. Древние славяне отмечали этот праздник в конце долгой холодной зимы и ранней весной, за семь недель до Пасхи.

В масленичную неделю празднично одетые люди веселились, устраивали ярмарки, катались на тройках с бубенцами (zurgāļi) и на санях с ледяных гор. Они плясали и пели песню:

Широкая Масленица,
Мы тобою хвалимся,
На горах катаемся,
Блинками объедаемся.

В каждом доме пекли блины. Семьями ходили в гости. В последний день праздника сжигали (ardeau) соломенное чучело (motăie din paie) Зимы. Люди верили, что Солнце растопит снега и льды, согреет землю теплом, и она принесёт щедрый урожай.

Много радости дарил этот праздник людям, и он сохранился до наших дней.

По Ю. Ракутину



10. Спросите друг друга, кто как будет проводить зимние каникулы.

11. Назовите, кто изображён на картинках и ответьте, куда, в какие страны они спешат.



12. Прочитайте стихотворение и скажите, когда колядуют. Какие колядки вы знаете? Выучите колядку наизусть.

Добрый вечер! У дверей
Коляда для всех детей!
Поскорей с печи слезайте,
Колядующих встречайте!
Под окошками плужком
Борозды мы проведём,
Жить да жить за бороздой

Под высокою звездой.
Живите, цветите,
Яблоней, черешней
Под солнышком вешним.
И осенью житной,
Чтоб жилось вам ситно
На долгий и добрый век.

А. Скобиоалэ
(Перевод В. Балтага)

13. Отгадайте загадку. Висит за окошком
Кулёк ледяной.



Он полон капели
И пахнет весной.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- 1. Прочитайте рассказ и выберите название:** „Выюга“, „Верный друг“, „Однажды зимой“. **Найдите глаголы и определите их время.**



Это случилось зимой. Витя возвращался домой из школы. С ним была его собака Жучка. Вдруг подул сильный ветер и пошел снег. Разбушевалась выюга. Она намела большие сугробы (troiene). Стало быстро темнеть, и Витя сбился с дороги. Он с трудом выбирался из сугробов и очень устал. От усталости Витя свалился в снег и заснул. Его стало засыпать снегом. Жучка пыталась разбудить Витю. Она жалобно скулила и тащила его за воротник пальто. Но мальчик не просыпался. Он замерзал.

Тогда Жучка стала громко лаять и выть. Она звала на помощь!

И собаку услышали. На помощь пришла учительница с учениками. Так спасли Витю.

По И. Дмитриевой

- 2. Ответьте на вопросы по тексту.**

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Когда и откуда возвращался Витя с собакой? | 3) Почему Витя заснул в сугробе? |
| 2) Как изменилась погода? | 4) Как Жучка спасла своего хозяина? |



- 3. Расскажите о себе по вопросам.**

- 1) Как вас зовут? Сколько вам лет? Где вы живёте? Откуда вы родом?
- 2) Кто ваши родители? Где они работают?
- 3) У вас есть брат или сестра? Как его (её) зовут?
- 4) У вас есть друг (подруга)? Почему вы дружите с ним (с ней)?
- 5) В какой школе, в каком классе вы учитесь?
- 6) Что вы любите делать в свободное время?



- 4. Откуда эти строчки? Впишите в квадратик соответствующую (corespunzătoare) цифру.**

- 1) ...Но я учусь не в третьем классе, а в шестом...
- 2) ...Свыше шести тысяч пятисот лет назад пшеницу выращивали в Иране...
- 3) ...И суп овощной получился неплох!..
- 4) ...Природа всегда платит добром за заботу о ней...

- 1) „Овощи“
- 2) „Отомстила“
- 3) „Самый суровый месяц в году“
- 4) „На катке“
- 5) „Соседка по парте“
- 6) „Главный хлеб“



<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

5. К выделенным словам подберите антонимы. Найдите прилагательные, составьте и запишите с ними три предложения.



- 1) Раньше мы жили **близко** друг от друга, а теперь переехали на новую квартиру и живём _____.
- 2) Если в воскресенье погода будет **хорошая**, мы поедем за город, а если будет _____, останемся дома.
- 3) Здесь **можно** кататься на роликах, а там _____.
- 4) Зимние ночи **длинные**, а дни _____.

6. Составьте предложения по вопросам.



- 1) Кто или что и где находится?
- 2) Кто куда идёт?
- 3) Кто откуда идёт?
- 4) Кто что делал, что делает, что будет делать?

7. Впишите необходимый глагол: научил, учит, учится, научится.



- 1) Мой друг ... на девятки и десятки.
- 2) Лёна скоро ... хорошо плавать.
- 3) Ионёл ... брата играть в шашки.
- 4) Сестра ... стихотворение наизусть.

8. Составьте диалог по ситуации, используя обращения, выражая согласие и благодарность.



Вам поручили помочь однокласснику (однокласснице) выполнить домашнее задание по русскому языку. Вы подходите и говорите:

- | | |
|----------|----------|
| — _____? | — _____? |
| — _____. | — _____. |
| — _____? | — _____? |
| — _____. | — _____. |

9. Дополните пословицы.



- 1) Красная птица перьями, а
- 2) Младшим надо помогать,
- 3) Кто любит науки,
- 4) Осенний день

10. Отгадайте загадки.



- | | |
|--|---|
| 1) Лежало одеяло.
Мягкое, белое.
Солнце припекло —
Одеяло утекло.
(С...) | 2) Он и в дождик, он и в зной
Прячет клубни под землёй.
Клубни вытянешь на свет —
Вот и завтрак, и обед.
(К.....) |
|--|---|

Итого 40

VI. О Вкусах поспорим: одежда и обувь

Урок 31



1. Прочитайте слова по теме „О вкусах поспорим: одежда и обувь“.

1) *Что?* — Одежда: куртка, пальто, шуба, плащ, платье, пиджак, рубашка, юбка, брюки, шорты ...

Что? — Обувь: ботинки, сапоги, сандалии, босножки, кроссовки ...

2) *Что делать?* — Надевать, одевать(-ся), обувать(-ся), носить, покупать, стирать, гладить ...

3) *Какая одежда? Какая обувь?* — Женская, мужская, детская, молодёжная, рабочая, домашняя ...

2. Прочитайте текст.

В МАГАЗИНЕ „UNIC“

Вчера мы были в универсальном магазине „UNIC“ — это современный пятиэтажный торговый комплекс, который находится в центре нашей столицы на проспекте имени Штефана чел Маре, 8. Здесь продают самые разные товары. Однако нас интересуют одежда и обувь. У дежурного администратора мы узнали, что эти товары продают на четвёртом этаже.

В отделе „Товары для женщин“ висели модные пальто, платья, блузки, деловые костюмы и одежда для дома. Мы купили для мамы деловой (офисный) костюм, блузку и туфли, а сестре купили вечернее платье и красивый шарф.

В отделе, где продают мужскую одежду, мы купили папе серый плащ. А мне купили синий костюм, две голубые рубашки и синий пуловер. Синий цвет — мой любимый, он очень мне идёт.

В обувном отделе мы долго выбрали дедушке тёплые зимние ботинки, а бабушке — сапоги, изготовленные на фабрике „Zorile“.

Спортивный костюм и кроссовки для сестры, кеды и футболку для меня мы приобрели в отделе спортивных товаров.

Словарь

современный — modern

торговый — de comerț

товар(ы) — marfă (mărfuri)

необходимые — necesare

деловые костюмы — costume de birou

серый — gri (sur)

в полосу — în dungă

ботинки — ghete

изготовленный — fabricat

3. Ответьте на вопросы.

1) Где расположен магазин „UNIC“? 2) Где, на каких этажах и в каких отделах продаётся одежда и обувь? 3) Кому и что купили?

■ **Определите, кто рассказывает о посещении магазина?**

■ **Что бы вы купили в этом магазине?**

4. Рассмотрите рисунки (с. 64) и скажите, кто где находится; кто что делает; кто что сделал.

Слушайте, повторяйте, запомните!

- [а] современный, торговый, который, столица, одежда, (на) проспекте, продают
[и, а] необходимые, деловые
[э] в центре, для женщин, с изображением
[ава] дежурного

Учимся отвечать на вопросы

Кто что делал?

Я надевал(-а) пальто.
Ты одевался (одевалась) медленно.
Он (она) одевал(-а) сестрёнку.

Кто что сделал?

Я надёл(-а) плащ.
Ты оделся (оделась) быстро.
Он (она) одёл(-а) братика.

5. Скажите, что надевают и обувают люди:

- когда идут на работу; в школу; в театр; в поход.
- в жаркую; дождливую; холодную погоду.

6. Переведите на родной язык глаголы: *обувался(-ась), разувался(-ась), переобувался(-ась), переобулся(-ась), разулся(-ась), обулся(-ась)*. Запишите их, группируя по вопросам *Что делал? Что сделал?*

7. Допишите подходящие глаголы: *одеваться — одеться, раздеваться — раздеться, переодеваться — переодеться.*

1) Мне было жарко потому, что я очень тепло ... 2) Она ... очень модно. 3) Он одет легко, ему нужно ... 4) Извините, я в пальто потому, что не успел ... в гардеробе. 5) Ты весь мокрый, ... ! 6) ... скорее, мы опаздываем на концерт.

8. Ответьте на вопросы или просьбу покупателя (cumpărătorului).

- 1) — Девушка, можно примерить эти туфли? —
2) — Простите, можно примерить этот костюм? —
3) — Будьте добры, я хочу примерить это платье. —
4) — Дайте, пожалуйста, примерить сапоги. —

9. Спросите продавца о цене, продолжив реплику.

- 1) — Мне нравится это платье, 4) — Я бы хотела купить эту шапку,
2) — Мне нравится этот костюм, 5) — Не знаю, купить ли мне эту блузку,
3) — Я покупаю эти чёрные туфли,

10. **В НАРОДЕ ГОВОРЯТ** Береги платье снову, а честь — смолоду.
Как вы понимаете эту пословицу?

11. Отгадайте загадку. Всегда шагаем мы вдвоём, Мы за обедом — под столом,
Похожие, как братья. А ночью — под кроватью.



Урок 32



Национальный русский костюм крестьян, XVIII век



Костюмы знатных господ, XVIII век

1. Прочитайте текст.

О МОДЕ

Одежда играет важную роль в жизни человека. В разные эпохи одежда имела свою форму, фасон. Одежда указывала на национальную и социальную принадлежность человека, его возраст, положение в обществе.

Одежда тесно связана с модой. Мода диктует покрой, силуэт, длину, применение тех или иных деталей, даже цвет.

Каждый человек в своей жизни попадает под влияние моды, которая диктует нам что, куда и как надевать.

Мода меняется, и потому никогда не умирает. Изменения её не случайны — в них, как в зеркале, отражаются изменения самой жизни. Человек всегда хотел, чтобы одежда не только защищала тело от жары или холода, но ещё и была красивой. И этот закон применим к костюмам всех времён и народов. Разные времена — разные требования к красоте и элегантности. Формируют эти требования условия жизни людей, их обычаи, их занятия.

По И. Костиной

Словарь

социальная принадлежность — origine socială
применение — *здесь*: folosirea
попадает (попадать) — cade (a cădea)
(под) влияние — (sub) influența
отражаются (отражаться) — se reflectă (a se reflecta)
изменения — *здесь*: schimbările
требования — cerințe
условия — condiții

Слушайте, повторяйте, запомните!

[а] одéжда, покрóй, потóму, хотéл, (к) костюмам, (к) красóте, обычаи	[ы] (в) жíзни, социáльную
[и] человек, меняется, времéна	[ф] всё, всех [ш] чтóбы



Современная одежда

2. Ответьте на вопросы.

1) Что значит одежда в жизни человека?

2) Как связана одежда с модой?

3) Для чего нужна человеку одежда?

4) Какие требования диктует время моде?

3. Как вы думаете, есть ли различия в одежде людей, живущих в разных странах?

4. Есть мнение, что первое впечатление (impresie), которое мы производим (producem) на людей, зависит от того, во что и как мы одеты. Обсудите это мнение. Аргументируйте свою точку зрения.

Комплименты, выражение оценки

- Ты (Вы) сегодня прекрасно выглядишь (выглядите)!
- Тебе (Вам) идёт этот костюм.
- Тебе (Вам) к лицу этот цвет.
- Ты (Вы) всегда красиво (модно, элегантно) одета (одеты).
- Ты (Вы) одеваешься (одеваетесь) с большим вкусом.
- Ты сегодня такая (такой) нарядная (нарядный)!
- Какое у тебя чудесное платье (свитер, блузка, юбка)!

5. Используя фразы из таблицы, сделайте комплимент:

- другу, подруге;
- подруге, у которой новое платье;
- маме, которая купила модный костюм;
- самому себе.

6. Разыграйте диалоги.

- 1) — Привет, ты сегодня такая нарядная!
Идёшь в гости?
— Да, у Илинки сегодня день рождения.

- 2) — Ой, ты видела сегодня Вику?
— Не видела, а что?
— Она сегодня такая красивая, в новом платье.

7. Составьте аналогичные диалоги.

8. Образуйте прошедшее время глагола и запишите.

Образец: пришить — Я пришёл пуговицу, а она пришила воротник.

примерять — купить — заказать —

9. Допишите глагол в прошедшем времени.

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| Он ... | Он ... |
| Она ... вещи на место | Она ... из обувного магазина. |
| Мы ... | Они ... |

10. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ? Прочитайте. Какую обувь носите вы и ваши родители?

Самое большое предприятие в Молдове по изготовлению мужской, женской и детской обуви — это фабрика „Zorile“. Здесь производят более полутора тысяч пар обуви в год. Обувь этой фабрики — модная, красивая и качественная.



- Что с этим костюмом?
- Вот немного подрастёте и будет впору.



11. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ

Куда иголка, туда и нитка.

Как вы понимаете эту пословицу?

12. Отгадайте загадку.

Маленького роста я,
Тонкая да острая.

Носом путь себе ищу,
За собою нить тащу.
(И...)



Урок 33

1. Прочитайте текст.

СТИЛИ В ОДЕЖДЕ

Мода меняется, а стиль остаётся. Стиль — это то, что моде нравится. Недаром говорят: „На вкус и цвет товарищей нет“. Вкус — это не просто следование моде, а чувство меры, умение одеваться в соответствии с ситуацией.

В настоящее время нет ни одного доминирующего стиля. Современная мода позволяет сосуществовать всем основным стилям.



Классический стиль: деловой, строгий по форме и цвету костюм, жакет, свободные платья.

Романтический стиль: нарядные платья и блузки из воздушных, лёгких или блестящих тканей.

Спортивный стиль (самый популярный среди молодёжи): свитера; блузки, похожие на мужские рубашки; куртки; плащи; шорты; шапочки; брюки; джинсы. Лёгкая, удобная, спортивная одежда отвечает требованиям нашего времени.

По Н. Александровой



2. Ответьте на вопросы.

1) Чем отличается мода от стиля?

2) Какие стили вы знаете? Опишите каждый из них и тот, который вы предпочитаете.

- Определите стиль одежды по фотографиям.
- Какой стиль вам больше всего нравится?
- Вы согласны с тем, что спортивный стиль является самым популярным среди молодёжи?

3. Как вы думаете, как должны одеваться:

- молодая женщина / молодой мужчина;
- пожилая женщина / пожилой мужчина?

Словарь

меняется (меняться) — se schimbă
вкус — gust (estetic)
следование — *здесь*: respectare
в соответствии с — în concordanță cu
сосуществовать — a coexista
нарядные — elegante
брюки — pantaloni
шорты — șorturi

Слушайте, повторяйте, записывайте!

[а] в одежде, просто, следование, современная, основным, воздушным, спортивный
[и] меняется, блестящие
[ца] нравится, является
[ф] вкус, чувство
[аво] одного [ива] нашего

Как охарактеризовать стиль одежды человека

Он (она) одевается	} (как?)	— немодно
Они одеваются		— старомодно
		— модно
		— со вкусом
		— стильно
		— элегантно

4. Впишите слова из таблицы.

Моя бабушка одевается А наша бабушка всегда одета Иван Петрович сегодня был одет так Наша учительница одевается Молодёжь старается одеваться Можно одеваться ..., но аккуратно.

5. Допишите предложения.

Тебе идёт этот

Этот ... так подходит к твоим глазам.

Эта ... тебе к лицу.

Как тебе идёт ... цвет.

6. Скажите продавцу в ответ, что вы покупаете эту вещь.

1) — Это пальто вам очень идёт.

2) — Советую вам взять этот спортивный костюм.

3) — Эти туфли вам очень идут.

4) — Это „ваш“ цвет.

5) — Эти сапоги вашего размера.

6) — Этот фасон сейчас в моде.



7. Сравните по фотографии старую школьную форму с вашей школьной формой. Спросите друг друга, какая вам больше нравится и почему.



8. Опишите одежду друга (подруги).

Начните так: Мой друг (подруга) одевается со вкусом. Он (она) всегда опрятный(-ая). Обычно он (она) носит пальто синего цвета...

Закончите так: Он (она) бережёт свои вещи.

9. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Дерево красиво листво́й, человек одеждо́й.

Как вы понимаете эту пословицу?

10. Отгадайте загадки. Два брата
Не могут расстаться:
Утром — в дорогу,
Ночью к порогу (пуг).
(С.....)



Входишь в одну дверь,
А выходишь из трёх.
Думаешь что вышел,
А на самом деле зашёл.

Урок 34

1. Прочитайте стихотворение.

ЧЕЛОВЕК РАССЕЯННЫЙ С УЛИЦЫ БАССЕЙНОЙ

(фрагмент)

Жил человек рассеянный
На улице Бассейной.
Сел он утром на кровать,
Стал рубашку надевать,
В рукава просунул руки —
Оказалось, это брюки.
Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной.

Надевать он стал пальто —
Говорят ему: „Не то!“
Вместо шапки на ходу
Он надел сковороду.
Вместо валенок перчатки
Натянул себе на пятки.
Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной!

С. Маршак



Словарь

рассеянный человек — om distrat
рукава — mânesci
просунул (просунуть) — a vârât (a vârî)
на ходу — din mers
пятки — călcâie

Слушайте, повторяйте,
запоминайте!

[а]	кровать, просунул, оказалось, говорят, сковороду	[э]	на улице
[и]		[и]	надевать, ему, себе,

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Какой человек жил на улице Бассейной?
- 2) Что он надел вместо рубашки?
- 3) Чье пальто он надел?
- 4) Что он надел вместо шапки?
- 5) Что он „натянул на пятки“?
- 6) Среди ваших друзей есть такие?

■ „Оденьте“ героя стихотворения правильно. Произнесите вслух, как должен был одеться „человек рассеянный“.

■ А с вами бывало что-либо подобное? Расскажите.

■ Рассмотрите иллюстрацию к стихотворению и скажите, где какие вещи находятся. Помогите им „найти свое место“.

3. Найдите в стихотворении глаголы, которые отвечают на вопросы что делал? что сделал?

Учимся отвечать на вопросы Кто что делал? Что сделал?

Прошедшее время глагола

Что делал? Что сделал?

Игорь чистил брюки.

Он вычистил брюки.

Что делала? Что сделала?

Лéна вязала шарф.

Она связала шарф.

Что делали? Что сделали?

Они мерили ботинки.

Они примерили ботинки.

4. Перепишите вставляя нужные приставки (префиксы): по-, вы-, пере-.

Шить — ...шил(-а)

носить — ...носил(-а)

гладить — ...гладил(-а)

одеть — ...одёл(-а)

мыть — ...мыл(-а)

стирать — ...стирал(-а).

5. Допишите глаголы. Скажите, на какие вопросы они отвечают.

Карина ... меня помочь ей выбрать подарок для бабушки. Мы ... в магазин. Продавец ... нам красивый платок. Он нам понравился и мы ... его купить. Довольные покупкой мы ... домой.

Слова для справок: пошёл, попросила, отправились, предложила, решили.

6. По рисункам спросите друг друга кто что делал? что сделал?



7. Какие были вопросы?

— ...? / — Да, я помогал папе чистить обувь.

— ...? / — Да, я помогала маме шить платье.

— ...? / — Да, я помогал бабушке гладить бельё.

8. Что ты сделаешь, если твой младший брат или младшая сестра попали под дождь и пришли домой в мокрой одежде и грязной обуви?

9. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ

По одежке встречают, а провожают по уму.

Как вы понимаете эту пословицу?

10. Отгадайте загадку.

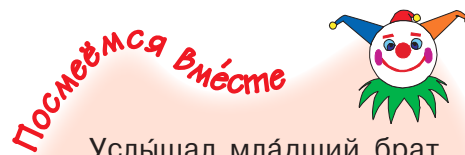


Две сестрёнки, две плетёнки

Из овечьей пряжи тонкой.

Как гулять, так надевать,

Чтоб не мерзли пять да пять.



Услышал младший брат, как Света стихотворение читала, и говорит:

— Мама, а хочешь я тебе стихов расскажу?

— Конечно, Максим.

— Жил ненормальный человек на улице с бассейном.

Урок 35

ПОВТОРЯЕМ ТЕМУ „О ВКУСАХ ПОСПОРИМ: ОДЕЖДА И ОБУВЬ“



1. Прочитайте и дополните ряды.

- 1) Мужская одежда и обувь:
- 2) Женская одежда и обувь:
- 3) Детская одежда и обувь:
- 4) Рабочая одежда и обувь:
- 5) Спортивная одежда и обувь:
- 6) Домашняя одежда и обувь:
- 7) *Какая одежда и обувь?* — Красивая, нарядная, удобная,...
- 8) *Что делаем с одеждой и обувью?* — Покупаем, шьём, одеваем, обуваем, носим,...

2. Определите, из какого текста эти строчки. Какой текст вам понравился и почему?

- 1) В рукава просунул руки —
Оказалось, это брюки.
- 2) Одежда тесно связана с модой.
- 3) Мода меняется, а стиль остаётся.
- 4) Вот отдел, где продают мужскую одежду.

3. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие обувные и швейные фабрики нашей страны вы знаете?
- 2) Где они находятся и что там изготавливают (*se fabrică, se confecționează*)?
- 3) В каком магазине продают одежду, а в каком — обувь?
- 4) Где шьют одежду, а где — обувь?
- 5) Какой стиль одежды вам нравится больше всего и почему?
- 6) Какая обувь вам нравится больше всего и почему?

4. Спросите друг друга.

Образец:

— У меня синий костюм, а у тебя? (А у него?)

— Мне нравится...

— У меня тоже синий. (А у него серый.)

— Мне тоже нравится зелёный цвет.

—

—

— Мне тоже нравится голубой цвет.

— И мне нравится это пальто (платье, ...).

—

—

— А у него спортивный костюм и кроссовки.

— А у меня сапоги коричневые.

5. Допишите глаголы: *шила, сшила; убрал, убрал; пришивал, пришил.*

1) Я долго ... юбку. Мама быстро ... платье. 2) Вчера я ... в квартире. Сегодня я опять

3) Брат ... пуговицу целый час. А я ... за пять минут.

6. Какие были вопросы?

— ...? / — Нет, она мастер по пошиву лёгкой одежды. Она работает в Доме мод.

— ...? / — Нет, мой отец мастер по пошиву обуви. Он работает на фабрике „Zorile“.

— ...? / — Нет, моя мама шьёт на дому. Я ей помогаю.

7. Сделайте комплимент:

1) подружке, у которой новое пальто;

3) брату, который надел новый спортивный костюм;

2) маме, которая купила нарядное платье;

4) учительнице, которой идёт цвет блузки.

8. Прочитайте и скажите, какой специальный заказ выполняет фабрика. Какие виды рабочей одежды вы ещё не знаете?

Самое крупное предприятие по пошиву одежды — это фабрика „lonel“. Более шестидесяти пяти лет фабрика выпускает оригинальную одежду для мужчин, женщин и детей. Изделия этой фабрики экспортируют в Германию, Италию, США, Канаду и в другие страны. А для Италии шьют по специальному заказу форму для карабинеров и полиции.

9. Прочитайте рассказ и объясните, почему он так называется?

МОЯ МЕЧТА

В нашем селе есть швейная мастерская. Здесь мастера-портные шьют платья, пальто, кофты, куртки, брюки. Моя мама — портниха, она тоже работает в этой мастерской. У мамы дома швейная машинка. И она шьёт нам одежду. Я часто помогаю маме. Пришиваю пуговицы, воротники, подкладку, рукава. Когда я окончу школу, я тоже стану портнихой. Буду работать, как и мама, в швейной мастерской. Я хочу, чтобы у людей была красивая одежда.

■ Разделите текст на четыре части. Скажите, о чём говорится в каждой из них?



10. Какую пословицу или смешную историю вы запомнили? О чём они?

11. Проведите мини-конференцию на тему: „Дерево красиво листвой, человек — одеждой“. Подготовьте доклады: „Рабочая одежда“, „Праздничная одежда“, „Одежда для дома“. Представьте свои эскизы одежды.

VII. Пришла красавица Весна!

Урок 36

1. Прочитайте. Вспомните, какие слова по теме „Пришла красавица весна!“ вы знаете. Дополните ряды.

- 1) Кто? Что? — Весна, скворец, ласточка, жаворонок,
- 2) Что делаем? — Помогаем, копаем, сажаем, убираем,
- 3) Какой? (Какая? Какие? Какие?) — Весенний, яркий, солнечный, тёплый,
- 4) Как? — Ярко, светло, солнечно, тепло,

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Как называются весенние месяцы? 2) Какие весенние праздники вы знаете?

3. Какие приметы весны вы знаете?

- 1) Как меняется природа весной? 2) Что происходит с деревьями, травой, речкой? 3) Какие цветы появляются первыми? 4) Какие птицы прилетают? 5) А люди меняются с приходом весны?

4. Прочитайте стихотворение.

ВЕСНА

Над землёю воздух дышит,
День ото дня теплее.
Стали утром зорьки ярче,
На земле светлее.
Всходит солнце над землёю
С каждым днём всё выше,
И весь день, кружась, воркуют
Голуби на крыше.
Вот и лес оделся, песни
Птичек зазвенели,
Над травой цветов головки
Ярко запестрели.
Хороша весна-царица,
В наряд цветной одета!
Много в воздухе разлито
И тепла, и света.

И. Сүриков

5. Ответьте на вопросы.

- 1) Какой воздух весной? 2) Какая зорька? 3) Что делают голуби на крыше? 4) Что говорится о солнце, о лесе? 5) Как одета весна? 6) В каких словах выражена главная идея стихотворения?

6. Ответьте.

Что сажают весной в поле? А в огороде? Что весной сажают в саду? Что делают весной на винограднике?



Словарь

день ото дня — din zi în zi

ярче — здесь: mai aprinse

светлее — mai luminos

всходит солнце — soarele răsare

воркуют (ворковать) — se giugiulesc

запестрели (головки цветов) — здесь: au înflorit

наряд — îmbrăcămintă, straie

царица — regină

разлито (разлить) — здесь: e răspândită

Слушайте, повторяйте, запомните!

[а] воркуют,
хороша

[и] весна,
светлее,
теплее

[ы] дышит
[э] выше
(на) крыше

Повторяем

Настоящее время глагола (первое спряжение)

Я (что делаю?) сажаю саженец яблони.
Ты (что делаешь?) сажаешь куст розы.
Он/Она (что делает?) сажает ромашки.

Мы (что делаем?) сажаем саженцы деревьев.
Вы (что делаете?) сажаете рассаду капусты.
Они (что делают?) сажают семена тыквы.

7. Допишите нужные окончания.

Юлиан сажа... сирень, а Вика её полива...
Отец обрезá... деревья, а сын собира... ветки.
Мама копа..., а дочь сажа...
Мальчики убира... мусор в школьном саду, а девочки подмета... двор.

8. Какие были вопросы?

— ... ? / — Да, я люблю весну. — ... ? / — Весной мы празднуем: Мэрцишёр, Пáсху.
— ... ? / — Весной прилетают к нам скворцы. — ... ? / — Последний звонок в конце мая.
— ... ? / — Мы делаем для них скворечники. — ... ? / — Лётные каникулы начинаются в июне.

9. Попросите друг друга описать цветы.

Образец: — Вика, расскажи мне о тюльпане (подснежнике, сирени, пибне, фиалке, ...).

10. Составьте рассказ по рисунку справа. Установите нужный порядок предложений и озаглавьте рассказ. Запишите предложения с глаголами в настоящем времени.

- 1) Плачут сосульки на крыше.
- 2) Греет весеннее солнышко.
- 3) На деревьях набухают почки.
- 4) Зеленеет трава.
- 5) Дети с радостью ждут их.
- 6) Скоро прилетят первые вестники весны.
- 7) Ребята смастерили скворечники.
- 8) Там они повесят скворечники на деревья и скажут: „Добрó пожаловать, дорогие гости, в новые дома!“
- 9) Сейчас они направляются в сад.



11. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Мокрый май — будет каравай! Объясните, как вы понимаете эту пословицу.

12. Отгадайте загадку.

Тепла дожидáлся
Под шубою снежной.
Расцвёл на протáлинке

Светлый и нежный.
Весне улыбаётся.
Как он назывáется?



Урок 37

1. Прочитайте текст.

МАРТ

У Марта много дочерей. Их зовут Ясные Дни. Вот решил Март сделать своим дочерям подарки — каждой по белому цветку на счастье. Он уж и с Солнцем договорился, чтоб оно пораньше всходило, попозже заходило, чтоб белые цветы поскорее на свет пробились.

Но вдруг Февраль ушёл раньше времени, оставил несколько дней. А с Солнцем договор на послезавтра! Что делать?

Взял Март иглолку, день и ночь он шил дочерям белые цветы. И так торопился, что пальцы себе исколол. И на белоснежных цветах появились красные крапинки.

Дочерям Марта очень понравились эти цветы! Они их назвали мэрцишорами, прикололи их на грудь и носили до тех пор, пока не зацвели деревья.

По А. Скобиоале

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Сколько дочерей у Марта и как их зовут?
- 2) Что решил сделать Март?
- 3) Кто ему помешал выполнить задуманное?
- 4) Какой выход нашёл Март?
- 5) Что сделали дочери Марта с цветами?

3. Дополните по тексту рассказа и укажите, какие слова противоположны по значению?

Он уж и с Солнцем договорился,
Взял Март иглолку,

Словарь

решил (решить) — a hotărât (a hotărî)
договорился (договориться) — s-a înțeles (a se înțelege)
пробились (пробиться) — au străbătut (a străbate)
оставалось (оставаться) — rămăsese (a rămâne)
торопился (торопиться) — se grăbea (a se grăbi)
(себе) **исколол** — și-a înțepat
крапинки — buline, picățele
прикололи (приколоть) — au prins (a prinde)



Слушайте, повторяйте, запомните!

- | | |
|--|--|
| [а] зовут,
подарки,
договорился,
поскорее | [и] цветы,
себе,
зацвели,
деревья |
| [э] (с) Солнцем,
позже,
пораньше | |

4. Дополните.

1) Первого марта я всегда ... друзьям марцишоры. 2) Мне часто ... книги. 3) Ты ... подарки к праздникам? 4) Отец часто ... маме её любимые розы. 5) Мы... учителям цветы.

5. Допишите окончания глаголов.

Наступа... ранняя весна. Яркое солнце пригрева... землю. Журч... ручьи. Я слыш..., как по... жаворонки. В небе лет... журавли. Мы крич... радостно: „Журавли прилетели!“

6. Продолжите диалоги.

— Какие у тебя красивые марцишоры, Наташа!
 — Правда? Тебе нравятся?
 — Да, очень! Где ты их купила?
 — Я не купила.
 — ... ?
 —

— Света, ты знаешь, что за праздник 8 Марта?
 — Знаю. Это Международный женский день.
 — Ты к нему готовишься?
 — Конечно.
 — А как?
 —

7. Составьте рассказ по рисунку.

Начните так: Сегодня праздник 8 Марта. Мы с папой... .

Закончите так: Нам всем было радостно в этот день.



8. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Марцишор — это символ весны и любви. Люди дарят друг другу марцишоры в Молдове и в Румынии, а в Болгарии — мартеніцы.

В Молдове каждый год с 1 по 10 марта проводится музыкальный фестиваль „Марцишор“. На лучших сценах страны выступают ансамбли из многих зарубежных стран, известные оперные и эстрадные певцы, танцевальные коллективы.

9. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Апрель богат водою, а май — травью.

Объясните, как вы понимаете эту пословицу.

10. Отгадайте загадку.

Шумит он в поле и в саду,
 А в дом не попадёт.
 И никуда я не иду,
 Покуда он идёт.

(Д....)



1. Прочитайте текст и озаглавьте его.



Когда в лесу появляются первые подснежники, это признак того, что зима отступает. Земля ещё покрыта снегом, а хрупкие цветы уже чувствуют потепление и „сообщают“ об этом людям. Недаром в народе подснежники зовут „колокольчиками весны“.

Если бы подснежник умел говорить, он рассказал бы нам о том, что в наших краях подснежники произрастают с давних времён. Этот нежный цветочек морозов не боится: зелёные стебельки и белые цветки появляются в конце января — начале февраля. А ещё подснежник мог бы поведать о том, что его цветки и

корни являются целебными. Его выращивают в садах и даже в цветочных горшках.

Рассказал бы цветочек об этом с грустью, потому что с каждым годом подснежников в лесах становится всё меньше и меньше. Подснежники внесены в Красную книгу, собирать их запрещено. Однако многие срывают эти цветы для продажи...

По журналу „А mic“

Словарь

подснежник — ghiocel
признак — *здесь*: semn
отступает (отступать) — se retrage (a se retrage)
хрупкие (цветы) — (flori) fragile
потепление — încălzire
целебные — curative
запрещено — interzis

Слушайте, повторяйте, запомните!

[а] когда, подснежники, отступает, покрыта, зовут, морозов, колокольчиками, произрастают
 [аво] того
 [и] недаром, времён, зелёные, (в) лесах
 [ца] появляются, боится, являются, становится
 [э] целебными, (в) конце

2. Ответьте на вопросы.

- 1) О каком признаке говорит появление подснежников?
- 2) Как их зовут в народе?
- 3) О чём рассказал бы подснежник, если бы умел говорить?
- 4) Почему подснежники внесены в Красную книгу?
- 5) Что вы знаете о Красной книге? Почему она называется *красной*?

■ Придумайте продолжение рассказа.

3. Найдите в тексте синонимы к слову *говорил* и составьте с ними предложения.

4. Какие весенние цветы вы знаете? Какой цветочек вам больше всего нравится и почему? Опишите его.

5. Допишите глаголы в прошедшем времени.

Максím сажá... вишню, а Илínка сажá... черешню.
 Кóбстя сажá... сирень, а Тínка сажá... жасмín.
 Мáльчики сажá... сáженцы, а дéвочки сажá... цветы.
 Мáльчики и дéвочки сажá... дeрeвья.

6. Скажите, для каких работ нужны эти инструменты.

Убирáть лiсьтя.
 Копáть грядки.
 Обрезáть дeрeвья.
 Поливáть рассáду.



7. Какие были вопросы?

- ... ? / — Вчерá я сажáла цветы.
- ... ? / — Рассáду мне далá бáбушка.
- ... ? / — Áстры, маргарiтки.
- ... ? / — Онá самá её вырáщивала.

8. Допишите нужные глаголы.

В суббóту всей семьёй мы ... на дáчу. Весь день мы дрúжно Пáпа ..., а я ... грядки. Мáма и Корiна ... моркóвь и свёклу. Бáбушка ... картóфель. А потóм все вмéсте ... домóй. Хорошó мы ... на своём учáстке.

Словá для спрáвок: дeлать, сeять, копáть, сажáть, поливáть, поeхать, потрудiться, рáботать.

9. Продóлжите диалóг.

- Нiку, ты где был вчерá?
- Я eздил с отцóм в пóле.
- Что ты там дeлал?
-
- ... ?
-

10. По рисýнку составьте рассказ „Весенние работы“.

11. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Что посеешь, то и пожнёшь.
Как вы понимаете эту пословицу? Вспомните аналогичную пословицу в родном языке.



12. А как бы вы ответили?

- Сáнду, ты знáешь, где живóт воробóй?
- Знáю.
- Где?
- Под крýшей дóма.
- А где вьют гнeзда лáсточки?
- Тóже под крýшей дóма.
- Все птiцы живóт под крýшами?

Повторяем

Прошедшее время глагола

Что дeлал?

Я копáл.

Ты копáл.

Он копáл.

Что дeлала?

Я копáл**а**.

Ты копáл**а**.

Онá копáл**а**.

Что дeлали?

Мы копáл**и**.

Вы копáл**и**.

Онi копáл**и**.

Урок 39



1. Прочитайте текст.

ДУБ

Мы с Вовой решили посадить дерево у нас во дворе. И стали обсуждать, какое дерево посадить: ель, сосну, берёзу.

— Давай посадим дуб! — сказал Вова.

— А почему дуб? — спросил я.

— А потому, что дубы живут тысячу лет!

— Ну, давай! — согласился я.

Мы принесли из леса жёлуди.

— Ребята, — сказал Вова, — мы посадим сейчас дуб, и будет стоять он у нас во дворе тысячу лет! Все люди будут здесь отдыхать.

— А мне как тогда будет: жарко или холодно? — с улыбкой спросил Фёдя Сквородкин.

— Не знаю, как тебе будет, а мне и сейчас приятно! — ответил Вова. — Ну, а сейчас ты будешь нам помогать?

— Нет, — сказал Сквородкин. — Зачем мне всё это нужно? Кто тогда об этом вспомнит?

Когда вскопали яму, Вова написал на бумажке: „Дорогие ребята будущего! Этот дуб посадили мы сами — ребята нашего двора. Берегите его!“ И все расписались: Вова, Пётя, Шура, Катя и я. А потом положили это письмо в бутылку и закопали её рядом с желудем.

По И. Дёку

Словарь

обсуждать — a discuta

жёлудь — ghindă

с улыбкой — cu zâmbet ironic

приятно — plăcut

ребята будущего — copiii viitorului

расписались — s-au semnat

закопали (закопать) — au îngropat (a îngropa)

Слушайте, повторяйте, запомните!

[а] посадить, во дворе, обсуждать, сосну, согласился, почему, холодно, спросил, тогда, дорогие

[и] дерево, берёзу, ребята

[ф] все

[п] дуб

[о] жёлуди

[ш] что, бумажке

[ы] живут, положили

2. Ответьте на вопросы.

1) Почему ребята решили посадить дуб?

2) Что сказал Вова ребятам перед посадкой?

3) Как поступил Фёдя Сквородкин?

4) Что написал Вова ребятам будущего?

■ Назовите имена ребят, которые расписались на бумажке, и скажите, чьё имя отсутствует и почему?

■ Как вы думаете, какой дуб вырос? Пофантазируйте.

3. Найдите в тексте, кому принадлежит фраза.

— А мне как тогда будет: жарко или холодно?

■ Как вы понимаете смысл этих слов? В каких ситуациях можно употребить это выражение?

Повторяем
Имя существительное и глагол

Что это?	Кто?	Что сделали?	Что?
Это клён.	Мы	посадили	клён.
Это рассада.		купили	рассаду.
Это дерево.		обрезали	дерево.

4. Ответьте на вопросы.

Что люди сажают в поле? А в огороде что сажают?
Что сажают в саду? А что сажают во дворе?

5. Найдите и выпишите из текста „Дуб“ существительные к данным глаголам.

Образец: Посадить (что?) дерево.

Принесли (что?) ...; посадили (что?) ...; вскопали (что?) ...; положили (что?) ...

6. Допишите предложения.

В огороде мы вскопали ... Бабушка принесла ..., а мы с братом посадили её. Отец принёс ... и полил ...

Слова для справок: рассада, грядки, вода.

7. Составьте и запишите предложения по вопросам.

Что это? Кто? Что сделал? Что?

Образец: Это липа. Мариус посадил липу.

Это грядка. ... Это подснежник. ... Это лопата. ...

8. Продолжите диалоги. Определите слова, которые отвечают на вопрос что?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) — Санда, ты видела подснежники? | 2) — Митя, вы уже вскопали огород? |
| — Видела. / Нет, ещё не видела. | — ... |
| — ... | — ... |
| — ... | — ... |

9. Скоро весенние каникулы. Пригласите в гости:

- 1) своего двоюродного брата, двоюродную сестру из деревни;
- 2) друга, подругу из России, с которыми вы переписываетесь.

Расскажите, как вы проведёте время со своим гостем (со своей гостьей).

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Всякое семя (sământă) знает своё время.

Объясните, как вы понимаете эту пословицу.

11. Отгадайте загадку.

Я из крошки бочки вылез,
Корешок пустил и вырос,
Стал высоким и могучим (viguros)
Не боюсь ни гроз, ни тучи.



Посмеёмся вместе

— Я где-то забыл свой зонт, — сказал сын маме, когда пришёл домой.
— Ты, конечно, заметил это, когда пошёл дождь?
— Нет, когда дождь кончился, и я захотел закрыть зонт.

Урoк 40

ПОВТОРЯЕМ ТЕМУ „ПРИШЛА КРАСАВИЦА ВЕСНА!“



1. Прочитайте и дополните ряды слов.

Что? Кто? — Весна, солнце, ручеёк, подснежники, сирень, аист, скворец, ...

Что делают? Что делаем? — Прилетают, сажаем, ...

Какой? — Весенний день, ...

Какая? — Весенняя погода, ...

Какое? — Весеннее небо, ...

Какие? — Весенние каникулы, ...

2. Какой текст по теме „Пришла красавица весна!“ вам больше всего понравился и почему?

3. Откуда эти строки?

1) День и ночь он шил дочерям цветы.

2) Хотя земля ещё покрыта снегом, хрупкие цветы первыми чувствуют потепление.

3) Много в воздухе разлито и тепла, и света.

4. Ответьте на вопросы.

1) Когда начинается и когда кончается весна?

2) Какие птицы прилетают весной?

3) Какие деревья зацветают первыми?

4) Какие цветы расцветают весной?

5) Какие весенние праздники вы знаете?

5. Спросите друг у друга о том, как люди трудятся весной в поле, в саду, в огороде, на винограднике, во дворе, на даче.

6. Расскажите, как вы готовитесь к празднику Пасхи. Как ваша семья отмечает этот день?

Слова для справок: светлый праздник; Воскресение Христово; крашеные яйца; румяные куличи; фаршированный ягненок; освящение пасхи; благодатный огонь.

7. Составьте предложения с глаголами, которые отвечают на вопросы: Что делаю? Что делал? Что делала? Что делали?

Что я делаю?

Я ...

Что ты делаешь?

Ты ...

Что он (она) делает?

Он (она) ...

Что мы делаем?

Мы ...

Что вы делаете?

Вы ...

Что они делают?

Они ...

Что я делал(-а)?

Я ...

Что он (она) делал(-а)?

Он (она) ...

Что они делали?

Они ...



8. Дopiшите окончáния глагóлов: -ет, -ют, -ят, -ут.

Веснóй по... зяблики (cintezoi), овсянки (presuri), дрозды (mierle).

Вдали куку... кукушка.

Кáждый певец на свой манёр старá...ся.

Одни звóнкие трéли вýвод..., другиe свист..., трéтьи щebéч... .

9. Какáя загáдка, поговóрка или шýтка вам понрáвилась и почему?

10. Прочитáйте текст и вýберите назвáние: „Горят костры́“; „Как спасли сад“; „Э́то не пожар“.

Однáжды Мiтя увидeл в саду дым.

— Э́то пожар! — подумал мáльчик и побежáл в сад.

Но э́то был не пожар: горели костры́.

— Зачём в саду костры́? — удивился Мiтя.

Тут он встрéтил садóвника, котóрый рассказáл Мiте:

— Нóчью бýло óчень хóдно. А сейчáс веснá, и сад в цвету́. Нáдо согреть фруктóвые деревья, чтóбы цвет не погiб. Для э́того и развóдят костры́. Дым согревáет деревья.

— Теперь яблони и груши не замёрзнýт, — успокоился Мiтя.



11. Прочитáйте план и добáвьте нýжные пýнкты. Перескажите текст по плáну.

1. Что увидeл Мiтя?
2. Мiтя бежит в сад.
3. Встрéча с садóвником.

12. Вýчтите стихотворéние наизусть. Как вы понимáете вýделенные стрóчки?

ВЕСНÁ

Трáвка нéжная проснýлась.

Лáсточка домóй вернýлась.

**Кóдры вáжные молчáт,
Брáтья-ручeyки журчáт.**

Абрикóс в лесу́ зелёном
Расцветáет с тiхим звóном.

Г. Виéру



13. Какýю послóвицу, загáдку или смешнýю истóрию вы запóмнили?

VIII. Мой край родной — Молдова

Урок 41



Президентура
Республики Молдова



Здание Парламента
Республики Молдова

1. Вспомните слова по теме: „Мой край родной — Молдова“ и дополните ряды.

- 1) Родина, Молдова, Кишинёв,
- 2) Город, муниципий, район,
- 3) Сады, леса, поля,
- 4) Музей, театр, консерватория,
- 5) Население, народ, люди,
- 6) Работают, трудятся, учатся,
- 7) Красивый, большой, широкий, родной,

2. Задайте друг другу вопросы о том, кто что знает о Молдове, о столице, о своём городе, о своём районе, о своём селе.

Словарь

важные (важный) — importante (important)
право — drept
завоевать — здесь: a obține
страдать — здесь: a suferi
завтрашний день — ziua de mâine

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] говорят, слова, надо, завоевать,
одной, (в) обиду, должно, дорого
[ф] все, завтрашний
[о] учёбой
[ы] жить, в ваших, жизнью
[э] тяжело
[и] (о) себе, (для) человека
[т] народ



3. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Многие из вас говорят: „Мы любим Родину“. Это очень важные слова, и надо иметь на них право. А это право надо завоевать своим трудом, учёбой.

Любить Родину — значить жить с ней одной жизнью. Радоваться, когда у Родины праздник, и страдать, когда Родине тяжело. И главное — беречь Родину. Не давать в обиду тем, кто думает только о себе и забывает о Родине.

Для человека всё должно быть дорого на его Родине: и её народ, и её земля, и её история, и её завтрашний день. Будущее Родины — в ваших руках! Помните об этом.

По Ю. Яковлеву

4. Ответьте на вопросы.

1) Кто имеет право говорить, что любит Родину? 2) Что значит любить Родину? 3) Что должно быть дорого человеку на его Родине? 4) Кому принадлежит будущее Родины?

■ Как вы думаете, что бы вы смогли сделать сейчас для своей Родины?

5. Определите по изображениям, какие государственные органы работают в них. Назовите имя президента, председателя парламента и премьер-министра страны.

МОЛДОВА

6. Прочитайте и выучите стихотворение наизусть.

Любим мы
Язык родной.
Любим дом
Родимый свой.

Край,
В котором рождены, —
Часть родной
Моёй страны.

И. Ватаману

7. Сравните и запомните значения слова *край*. Составьте предложения с этим словом.

Край родной — ținut natal, plai natal; окрѳина селѳ (гѳрода) — marginea satului (orașului);
по краю дороги — la marginea drumului; край стола — marginea (capătul) mesei.

Повторѳем бѳдущее время глагола

Что я бѳду дѳлать?	Я бѳду	} гордиться Рѳдиной; } рассказывать о родном краѳе.
Что ты бѳдешь дѳлать?	Ты бѳдешь	
Что он, она бѳдет дѳлать?	Он, она бѳдет	
Что мы бѳдем дѳлать?	Мы бѳдем	
Что вы бѳдете дѳлать?	Вы бѳдете	
Что они бѳдут дѳлать?	Они бѳдут	

8. Ответьте на вопрос: кто и что бѳдет дѳлать?

1) В воскресѳние я ... письмо. 2) Зѳвтра ты ... обѳд. 3) Послезѳвтра он ... картину. 4) В среду мы ... сочинѳние. 5) В пятницу вы ... гостей. 6) В субботу они ... кино.

9. Спросите друг друга по образцу.

Образец: — Пѳтя что ты бѳдешь дѳлать во время лѳтних каникул?
— Во время лѳтних каникул я бѳду помогѳть бѳбушке по хозяйству.

Зимѳй в бассейне; лѳтом на стадиѳне; в воскресѳние в спортивном зале; ѳсенью в лесу.

10. Составьте и запишите предложения по образцу. Определите время глаголов.

Образец: Сейчас вѳчер. Я читаю. Днѳм я тѳже читѳл и зѳвтра бѳду читѳть.

1) Сегодня среда. Ты... 3) Сегодня суббота. Они...
2) Сейчас каникулы. Вы... 4) Зѳвтра выходной. Мы...

11. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Музеѳм под открытым небѳм называют археологический комплекс Старый Орхѳй. У реки Рѳут, между сѳлами Требужѳнь и Бутучѳнь, в шестидесяти километрах от Кишинѳва, находится поселѳние XIV–XVI веков. Самым древним сооружѳнием (construcție) является крепость гѳто-даков, предков молдовѳн. Это единственный (unic) в Молдове пѳмятник архитектуры городскогѳ типа, который представляет (prezintă) большой интерес для истѳриков, архѳологов, а также для туристов.



12. В НАРОДЕ ГОВОРѳТ Нет в мире краше (mai frumoasă) Рѳдины нашей. Объясните, как вы понимаете эту пословицу.

1. Прочитайте стихотворение.

Я РОДИЛСЯ В КОДРАХ

В Кóдрах я родился, жил,
В Кóдрах набира́лся сил.
Под о́рехом велича́вым
Ма́ма колыбе́ль кача́ла.
Жа́воронок в поднебе́сье
Пел волшебные мне пе́сни.
А темне́ло — слы́шал я
Перели́вы соловья́.
И, как звёзды среди́ но́чи,
Ма́мины свети́лись о́чи.

К. Драгомёр



Словарь

набира́лся (набира́ться) **сил** —
a prins (a prinde) la puteri
велича́вый — măreț
колыбе́ль — leagăn
поднебе́сье — bolta cerului
перели́вы — triluri
свети́лись (свети́ться) —
licăreau
о́чи (глаза́) — ochi

*Слушайте, повторяйте,
запоминайте!*

[а] роди́лся,
 под о́рехом,
 колыбе́ль,
 поднебе́сье

[и] перели́вы,
 свети́лись

[э] волше́бные

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что вспоминает поэт о своём детстве?
- 2) Что запомнил он на всю жизнь?
- 3) Как вы думаете, почему поэт называет орех величавым, а песню жаворонка — волшебной?

■ Выучите стихотворение наизусть.

Учимся отвечать на вопросы
Где ты роди́лся? Где ты родила́сь?
Где мы родили́сь?

- Ионе́л, где ты роди́лся?
— Я роди́лся в селе́ (в го́роде).
— Виори́ка, где ты родила́сь?
— Я родила́сь в селе́ (в го́роде).
— Реба́та, где вы родили́сь?
— Мы родили́сь в Молдо́ве.

3. Впишите слова он, она́, они́, мы.

- 1) ... роди́лся в селе́.
- 2) ... родила́сь в го́роде.
- 3) ... родили́сь в столи́це.
- 4) ... родили́сь в дере́вне.

4. Прочитайте. Составьте аналогичные диалоги.

- | | |
|--|---|
| 1) — Пётя, где ты родился?
— Я родился в селе.
— Как называется твоё село?
— Село называется Дяну.
— А какое это село?
— Оно больше и красивое! | 2) — Катя, где ты родилась?
— Я родилась в городе.
— Как называется твой город?
— Мой город называется Кагул.
— Какой это город?
— Это очень красивый город! |
|--|---|

5. Составьте рассказ по рисунку и вопросам.

- 1) Где находятся отец с сыном?
- 2) О чём рассказывает отец сыну?
- 3) Какая наша Родина?
- 4) Чем она богата?

6. Найдите эти строки в тексте стихотворения и допишите предложения. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос Что делал(-а)?

- 1) В Кодолах я
- 2) Мама колыбель
- 3) Жаворонок в поднебесье

7. Составьте из данных предложений связный текст. Подберите название: „Родная земля“, „Наш долг“, „Защита земли“. Перескажите полуженный текст.

Вот только защищать (să se apere) самá себя не может. Защита родной земли — это долг тех, кто ест её хлеб, пьёт её воду, любит (admiră) её красотой. Всё может родная земля: накормить (să hrănească) своим хлебом, напоить (să potolească setea) из своих родников, удивить (să uimească) своей красотой.

А. Митяев

8. Ответьте на вопросы по образцу.

- Образец: — Ионел, ты родился в городе?
— Да, я родился в городе. / Нет, я родился в селе.
- Твоё село (город) больше (большой)?
—
— Какое оно, красивое?
—

9. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Где родился — там и пригодился. Переведите пословицу на родной язык.

- 10. Отгадайте загадку.** У него названий много:
Триколор, трёхцветный стяг.
С ветром гонит прочь тревоги
Сине-жёлто-красный
(Ф...)



Поднялись на гору отец с маленьким сыном.
— Посмотри, сынок, — говорит отец, — какая прекрасная долина внизу!
— Зачем же мы три часа поднимались вверх, если внизу так красиво? — спросил сын.

Урок 43

1. Прочитайте текст.

СТОЛИЦА МОЛДОВЫ



Ионел и Виорика живут в селе. В воскресенье они с отцом приехали в Кишинёв.

Кишинёв — это столица и самый главный город Республики Молдова.

Отец и дети сели в троллейбус и поехали по городу. В Кишинёве широкие улицы, высокие дома, красивые парки.

— Это Национальный парк имени великого господаря Молдовы — Штефана чел Маре. Здесь есть Аллея классиков нашей литературы.

— А как называется эта площадь?

— Это площадь Великого Национального Собрания, а это — проспект имени Штефана чел Маре.

Дети с отцом долго гуляли по городу. Они посетили Дом-музей А. С. Пушкина, отдыхали в парке.

— Очень красивая наша столица! — сказал Ионел.

— И очень большая! Я так много интересного узнала о нашей столице! — добавила Виорика.

Словарь

столица — capitală

главный — principal

высокие — înalte

площадь — piață

памятник — monument

гуляли (гулять) — ne-am plimbat (a se plimba)

Слушайте, повторяйте, запомните!

[а] столица,
Виорика,
троллейбус,
Молдова,
по городу

[и] театр

[т] город

[ы] Кишинёв,
широкие

[ца] называется



2. Ответьте на вопросы.

1) Куда приехали дети с отцом? 2) Что они увидели в столице? 3) Куда они ходили? 4) Что сказали дети о главном городе Республики Молдова — Кишинёве?

3. Найдите в тексте антонимы к выделенным словам: узкие улицы; низкие дома; очень маленькая. Составьте с ними предложения.

Учимся отвечать на вопросы Где был?

Где ты был?
Я был в Москве.

Где ты была?
Я была в столице.

Где вы были?
Мы были в городе.

4. Спросите, кто и где был.

— Виктор, ... ? — Вика, ... ? — Ребята, ... ?

5. Вставьте нужный глагол и запишите предложения.

— Миша, ты ... в столице?
— Люда, ты ... в цирке?
— Дети, вы ... в Театре оперы и балета?

6. Ответьте на вопросы.

1) Вы были в Национальном парке? Что вы там видели?
2) Что вы можете рассказать об Аллее классиков?

7. Составьте и запишите три предложения по вопросам: Кто? Когда? Где был?

8. Прочитайте стихотворение. Найдите ответ на вопрос: Что такое клад? Как вы понимаете словосочетание „родимый край“? Почему мама назвала родимый край кладом? Выучите стихотворение наизусть.

КЛАД

— Мама, что такое клад (сотоарă)?
Сладкий он, как виноград?
Мать на карте искала,
Уголок мне показала.
А он маленький такой,
Что хоть пальчиком прикрой.
— Вот, смотри, запоминай —
Это наш родимый край.

Г. Виэру



9. Расскажите, в каких городах Молдовы вы были и какой город вам больше всего понравился и почему?

10. Ответьте по образцу.

Где Юля будет встречать маму? Наташа — брата? Юлиан — друга? Нина — сестру?
Виктор — отца?

Образец: Мама Юли прилетит самолётом. Юля будет встречать маму в аэропорту.

Брат Наташи приедет на автобусе.

Друг Юлиана прибудет поездом.

Отец Виктора приплывёт на пароходе.

11. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Родимая сторона — мать, чужая сторона — мачеха. Объясните, как вы понимаете эту пословицу.



Словарь

омытый — spălat

овёян — înconjurat, acoperit

в переливах света — în joc de lumină

дыхание — respirație

*Слушайте, повторяйте,
запоминайте!*

[а] омытый,
дождём,
овёян,
(в) огнях

[ть] площадь

[и] веками,
в переливах

1. Прочитайте стихотворение.

МОЙ БЕЛЫЙ ГОРОД

Мой белый город,
ты цветок из камня,
Омытый добрым
солнечным дождём.
Как ветрами,
овёян ты веками,
Как песня,
в сердце ты живёшь моём.

Мой тёплый город —
в переливах света,
И в зелени, и в звёздах,
и в огнях.
Я так люблю,
когда встают рассветы
На улицах твоих и площадях.

Мой белый город,
вечный, как сказанье,
Тебе наш труд
и молодость, и смех.
Я чувствую всегда
твоё дыханье,
Ты мой, ты наш,
и ты открыт для всех!

Г. Водэ

2. Ответьте на вопросы.

1) Как вы думаете, о каком городе идёт речь? 2) Какой он? 3) Как вы понимаете выражение „ты (город) открыт для всех“?

■ Выберите отрывок и выучите его наизусть.

3. Найдите в тексте антонимы к словам: *чёрный, холодный, твой, ваш, закрыт*. С тремя антонимами составьте предложения.

4. Найдите в стихотворении прилагательные к существительному *город*, составьте и запишите с этим словом словосочетания.

Повторяем
Имя прилагательное

Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
родно й край	родна я страна	родно е село	родно ые места
лётно й день	лётна я ночь	лётно е утро	лётно ие месяцы
красиво й дом	красиво я деревня	красиво е озеро	красиво ые парки

5. Составьте и запишите предложения с данными словосочетаниями:

красивый памятник; красивая столица; красивое село; красивые города.

6. К данным прилагательным допишите существительные.

Высокий ... , Высокая ... , Высокое ... , Высокие ... ,
Чистый ... , Чистая ... , Чистое ... , Чистые ... ,

7. Продолжите диалоги.

- 1) — Толя, какая улица в нашем городе тебе больше нравится и почему?
— Улица Ливезилор. Потому, что она тихая и вся в зелени. А тебе, Юра?
—
- 2) — Катя, какое место в твоём селе больше всего тебе нравится и почему?
— Старый пруд. Потому что там очень красиво, там цветут лилии. А тебе, Вера?
—

8. Ответьте на вопросы.

1) Как называется самая большая площадь в Кишинёве? 2) Какие мероприятия проводятся на площади? 3) Как называется самый большой проспект столицы? 4) Какие театры, музеи и парки есть в Кишинёве? 5) Как называется улица, на которой вы живёте? 6) Как называется село, район, где вы живёте?

9. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ?

Известный молдавский композитор Еуджен Дога написал музыку к стихотворению „Мой белый город“. Исполняет эту песню народная артистка МССР София Ротару. Эта песня стала гимном нашей столицы.



■ **Подготовьте сообщение о творчестве этих знаменитых людей.**



10. Расскажите о своём любимом уголке.

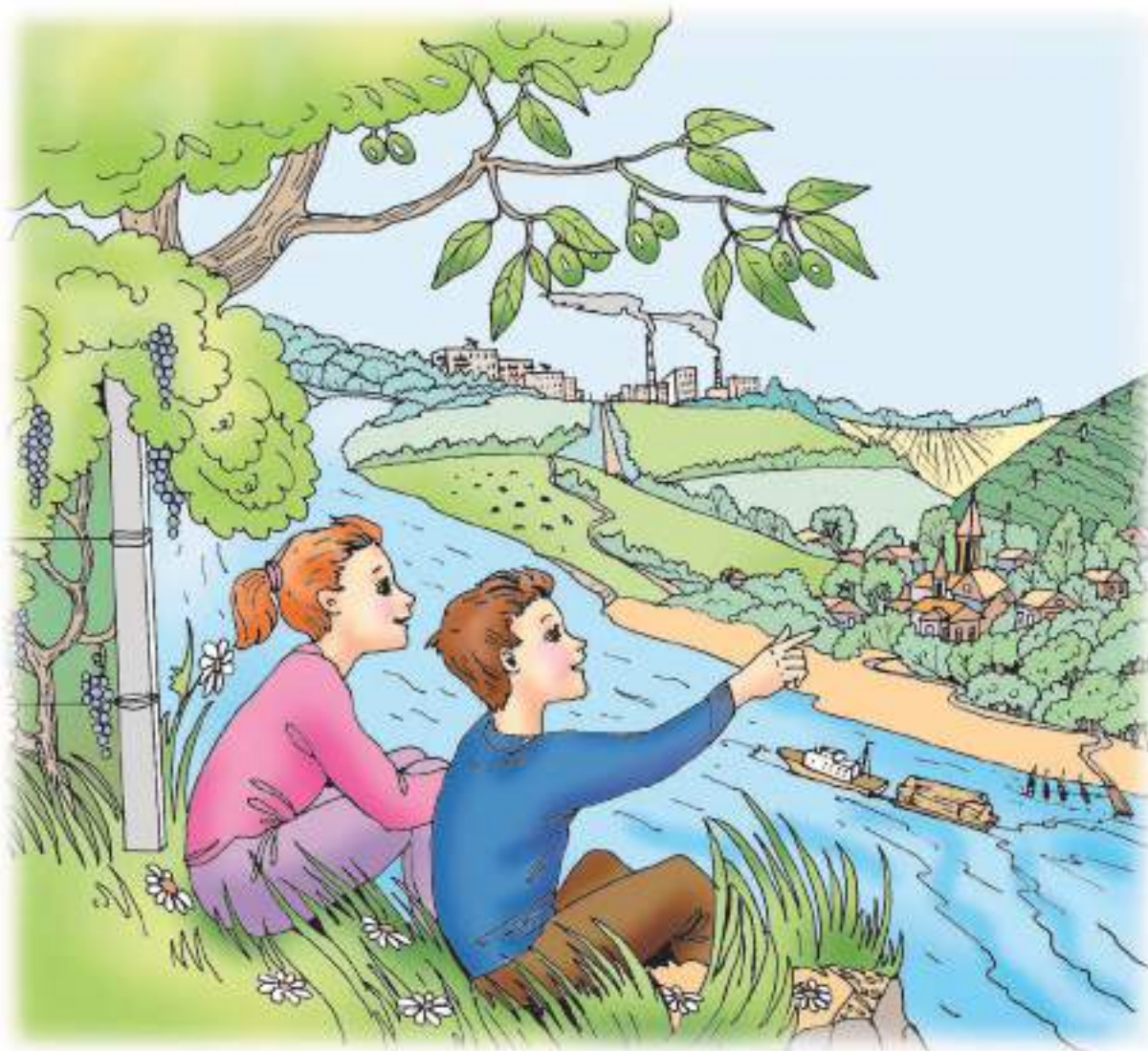
Начните так: Моё любимое место — это...
Закончите так: Поэтому я очень его люблю.

11. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Всякому мила родная сторона.
Объясните, как вы понимаете эту пословицу.

- 12. Отгадайте загадку.** Чтоб город стал краше,
Он принял сто мер, „Отец“ горожан всех —
Забóтливый (М..)

Урок 45

ПОВТОРЯЕМ ТЕМУ „МОЙ КРАЙ РОДНОЙ – МОЛДОВА“



1. Прочитайте слова в колонках и ответьте на вопросы.

Какая?

Родина
столица
площадь
улица
река

Какой?

город
проспект
вокзал
театр
музей

Где?

родились
живём
были
учимся
трудимся

Кого? Что?

любим
бережём
охраняем
защищаем
уважаем

2. Какой текст по теме „Мой край родной – Молдова“ вам больше понравился и почему?

3. Ответьте на вопросы.

Как называется и где находится ваш город/село? Сколько ему лет? Какой он/она? Сколько людей живёт в вашем городе/селе? Есть ли в вашем городе/селе школы, университеты, детские сады? Много ли театров, кинотеатров, концертных залов, музеев, библиотек в вашем городе?

4. Откуда эти строки?

- 1) И, как звёзды среди но́чи, ма́мины свети́лись о́чи. 3) Бúдущее Рóдины — в ва́ших рука́х.
2) Ионе́л и Виорика́ живúт в селе́. 4) Э́то наш роди́мый край.

5. Допишите глаголы.

Мы ... всем клáссом пойти́ в Дом-музе́й А. С. Пу́шкина. В суббо́ту мы ... у вхо́да в музе́й. Там мы ... мно́го интере́сного о жи́зни А. С. Пу́шкина в Молдо́ве. Бы́ло по́здно, и музе́й уже́ Мы ... и ... по домо́ам.

Слова́ для справок: закрыва́лся, попроща́лись, разъеха́лись, догово́рились, узна́ли, встре́тились.

6. Спросите друг друга.

1) У вас есть люби́мое ме́сто в го́роде/селе́? 2) Хорошо́ ли вы зна́ете у́лицу, на кото́рой живёте? 3) Легко́ ли вы ориентируетесь в го́роде/селе́? 4) Как вы поступи́те, е́сли не бу́дете знать, где нахо́дятся ну́жные вам у́лица и́ли дом?

7. Составьте рассказ по одной из ситуаций, используя прилагательные.

- 1) Твой друг (твоя подру́га) прие́хал(-а) к тебе́ в село́. Куда́ ты его́ (её) поведёшь, что пока́жешь и расска́жешь? 2) Твой друг (твоя подру́га) впервы́е прие́хал(-а) в го́род. Объясни́ ему́ (ей), как пользо́ваться горо́дским тра́нспортом.

8. Допишите.

Родна́я земля́ — э́то ме́сто, где ты роди́лся,
Города́ Молдо́вы — э́то Кишинёв,

Сёла Молдо́вы — э́то Кэприя́на,
Родны́е места́ — э́то поля́,

9. Знаете ли вы наизусть стихотворение о Рóдине? Прочита́йте его́.

10. Прочита́йте и выучите э́ти строки наизусть.

Скажи́те, как вы их понима́ете.

Слы́шишь пе́сенку ручья́?
Э́то — Рóдина твоя́.
Слы́шишь го́лос соловья́?
Э́то — Рóдина твоя́.
Шко́ла, где твой дру́зья,
Э́то — Рóдина твоя́.
Ру́ки ма́тери твоёй,
Звон дождёй и шум ветвёй.

М. Пляцко́вский



11. Прочита́йте текст и озаглавьте его́. Найдите предложéния, в кото́рых выра́жена основна́я мысль. Как вы понима́ете последне́е предложéние?

Рóдина начина́ется на поро́ге твоего́ до́ма.

Она́ огро́мна и краси́ва.

Рóдина всегда́ с тобо́й, где бы ты ни был. У ка́ждого она́ одна́, как мать.

Рóдина — мать своего́ наро́да. Она́ горди́тся сво́ими сыновья́ми и дочеря́ми, пережива́ет за них, приходи́т на по́мощь, придаёт си́лы.

Мы люби́м Рóдину. А люби́ть Рóдину — значи́т жить с ней одно́й жи́знью.

12. Какую́ послови́цу вы запо́нили?

Ю. Яковлев

13. По рисúнку к уро́ку (с. 92) составьте и запишите́ рассказ „Родно́й край“.

Слова́ для справок: прекра́сные сады́ и виногра́дники; плодородные поля́ и ста́рые Ко́дры; больш́ие города́ и ухо́женные сёла; ста́рый Днестр и ма́ленькие речки́.

IX. Путешествие по России

Урок 46

1. Прочитайте и запомните.

- 1) Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Суздаль, Владимир, Омск, Томск, Хабаровск, Воронеж, Братск.
- 2) Лена, Волга, Енисей, Ока, Обь, Амур, Иртыш, Чёрное море, Белое море, Балтийское море, Каспийское море, Охотское море, озеро Байкал.
- 3) Русская культура. Композиторы: П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов. Поэты: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. Михалков, С. Есенин. Художники: В. М. Васнецов, И. И. Шишкин, В. Г. Перов.
- 4) Праздники: Новый Год, Рождество, День Победы, Первое Мая.

2. Прочитайте текст.

О РОССИИ



Россия — это большая и красивая страна. Она занимает часть Европы и Азии. Столица России — Москва. На территории России много гор и равнин, лесов, озёр и рек. Россия — морская страна. Двенадцать морей трёх океанов омывают берега России — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого.

На севере России находятся такие моря, как Баренцево море, Карское море Лаптевых, Восточно-Сибирское море и Чукотское. На востоке территорию России омывают воды таких морей, как Берингово, Охотское, Японское. На юге находится Чёрное море, а также Азовское, Каспийское и Аральское моря.

Природа и климат России очень разнообразны. На севере очень холодно, зимой в некоторых местах бывает до минус 60–65 градусов мороза. Самые большие леса этой страны — это тайга.

В южных районах теплее. Здесь растут лиственные леса: рябина, берёза, дуб, клён, осина.

На территории России очень много рек. Главные из них: Обь, Енисей, Лена — в Сибири; Амур — на Дальнем Востоке; Волга — в Европейской части. Волга — это самая большая река в Европе. Её протяжённость — 3530 (три тысячи пятьсот тридцать) километров.

Население России составляет более 146 (ста сорок шесть) миллионов человек.

По материалам *Большой энциклопедии*

Словарь

занимает (занимать) — *здесь*: ocupa
равнина — câmpie
омывают (омывать) — spală (a spăla)
разнообразные — diferite
хвойные леса — păduri de conifere
лиственные леса — păduri de foioase

Слушайте, повторяйте, запомните!

[а]	Россия, столица,	[ы]	живут
	морская, океанов,	[ава]	Атлантического,
	омывают,		Тихого,
	(на) востоке,		Северного,
	большая		Ледовитого
[и]	лесов, двенадцать,		
	очень, медведи		

3. Ответьте на вопросы.

1) Что вы узнали о России? 2) Сколько морей и океанов омывают её берега? 3) Какова природа России и её климат? 4) Какие деревья растут в лесах России, какие звери там обитают? 5) О каких реках России говорится в тексте? 6) Какая самая большая река в Европе?

4. Найдите в тексте антонимы к выделенным словам.

На **юге** России. На **западе** очень тепло. В некоторых районах **холоднее**. Там растут лиственные леса. Самая **маленькая** река.

5. Рассмотрите карту России и назовите обозначенные на ней города. Что вы о них знаете?

6. Составьте диалог по образцу:

— Костёл, ты был в Новосибирске? — ...?
 — Нет, я не был в Новосибирске, но я был в Санкт-Петербурге. Он находится на западе России. — ...?
 — ...?

**Учимся определять количество
Сколько (чего)?**

один□ (21) город□	два (3, 4, 23, 24) города	пять (6, 7, 25, 26, 27) <ul style="list-style-type: none"> — городов — рек□ — морей
одн а (21) рек а	дв е (3, 4, 23, 24) рек и	
одн о (21) мор е	дв а (3, 4, 23, 24) мор я	

7. Рассмотрите карту России и спросите друг друга, сколько городов России вы знаете, как они называются. Сколько рек вы знаете, как они называются?

8. Допишите окончания.

1) Недалеко от Москвы есть такие четыре город..., как Тула, Владимир, Суздаль, Ярославль.
 2) В России есть такие три больших озер..., как Байкал, Ладожское озеро, Онежское озеро.
 3) На юге России есть такие четыре мор..., как Чёрное, Азовское, Каспийское и Аральское.

9. Выразите согласие или несогласие.

— Озеро Байкал находится в Сибири? — Город Магадан находится на востоке России?
 — Да, Байкал находится в Сибири. — ...
 — Чёрное море находится на севере России? — Город Читá находится на западе России?
 — ... — ...

10. Запишите словами числа: 3, 5, 8, 12, 20, 35, 100. Составьте с ними 3–4 предложения.

11. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ 1) Ум хорошó, а два лучшe.
 2) У негó семь пятниц на неделe.

В каких ситуациях можно употребить эти пословицы?

12. Отгадайте загадку. Наряд её мягкий чудесен, И сколько красивых песен
 Нет деревца сердцу милей, Поётся в народе о ней!



Урок 47



Храм Василия Блаженного



Спасская башня

1. Прочитайте текст.

МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ

Москва — крупнейший город России. Население Москвы насчитывает двенадцать миллионов человек. Красная площадь — главная площадь столицы. Здесь находится Храм Василия Блаженного, дальше — кремлёвские стены и башни, Государственный Кремлёвский дворец, соборы с позолоченными куполами. Всего Кремлёвская стена насчитывает двадцать башен и ни одна из них не повторяет другие.



Кремль

Самая знаменитая — Спасская башня. Это главные ворота Кремля. Она построена в 1491 году. На башне самые большие часы страны — Кремлёвские куранты, бой которых ежедневно передаётся по радио. На вершине башни установлена рубиновая звезда.

Словарь

крупнейший — самый большой
дворец — palat
башня — turn
позолоченный — aurit
ежедневно — în fiecare zi
установлена — instalată

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему Москва является самым крупным городом страны?
- 2) Что вы узнали о главной площади столицы?
- 3) Что нового вы узнали о Кремлёвской стене?
- 4) Какая самая знаменитая башня Кремля, и что вы узнали о ней?

3. Найдите в тексте антонимы к выделенным словам: самый маленький город; самая неизвестная.

Слушайте, повторяйте, запомните!

[а] Москва, столица, мосты, дворец	[и] человек, кремлёвская, знаменитая, передаётся, звезда
[щ] насчитывает	
[э] башен, ежедневно	[ы] крупнейшим, вершина

4. Дополните ряды слов.

Один Кремль, купол, ...
 Одна Родина, остановка, ...
 Один весы, ножницы, ...

5. Перепишите, заменяя числа словами.

- 1) 1 собор известен всему миру.
- 2) 1 площадь является самой главной для России.
- 3) 1 здание является самым красивым.
- 4) 1 башни красивее других.

**Учимся отвечать на вопрос
Сколько?**

один <input type="checkbox"/> музей	Но: одни	<table border="0"> <tr><td>—</td><td>часы</td></tr> <tr><td>—</td><td>сутки</td></tr> <tr><td>—</td><td>шахматы</td></tr> <tr><td>—</td><td>каникулы</td></tr> </table>	—	часы	—	сутки	—	шахматы	—	каникулы
—			часы							
—			сутки							
—			шахматы							
—	каникулы									
один <input type="checkbox"/> дворец										
одна <input checked="" type="checkbox"/> площадь										
одно <input checked="" type="checkbox"/> здание										

6. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ? Прочитайте текст и задайте вопросы друг другу о том, что нового вы узнали. Найдите слова, которые отвечают на вопрос сколько?

На большой сцене Государственного Кремлёвского дворца располагаются 16 подвижных площадок, которые могут подниматься и опускаться. Длина металлического занавеса составляет 34 метра, высота — 14 метров, вес — 75 тонн. Зрительный зал рассчитан на 6000 мест.



В Кремле находится Царь-пушка, изготовленная в 1586 году. Её вес 39 тонн 987 килограммов, а длина — 534 сантиметра.

Царь-колокол весит 250 тонн.



7. Какие были вопросы?

- ...? / — Мы едем в Москву на экскурсию.
- ...? / — Мы увидим Кремль, Красную Площадь.
- ...? / — Побываем в музеях, посетим Лужники.

8. Дополните по образцу:

Образец: Это Государственный Кремлёвский дворец. Мы посетим Государственный Кремлёвский дворец.

Это Собор Василия Блаженного. Экскурсанты...

Это Спасская башня. Школьники остановились...

9. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ

- 1) И Москва не сразу строилась.
- 2) Москва — всем российским городам мать.

Как вы понимаете эти выражения и в каких ситуациях можно их использовать?

10. Отгадайте загадки.

1) Назовёте сразу вы
 Символ города Москвы.
 Площадь там зовётся Красной
 Бьют часы на Спасской ...

2) Бронзовый памятник —
 Вам не игрушка,
 Он ведь — орудие!
 Это — ...

Урок 48

1. Прочитайте текст.

ЭКСКУРСИЯ ПО МОСКВЁ

Прóшлым лётóм дёсять ученикóв, победителей школьной олимпиады по русскому языку, поехали на экскурсию в Москву. Им очень хотелось побывать в Большом театре.

Главный театр России — это гордость русской культуры. Ему исполнилось более 240 (двухсот сорока) лет. На сцене Большого театра выступают всемирно известные артисты оперы и балета.

Мы подошли к театральной кассе, чтобы купить билеты в Большой театр.

— Скажите, пожалуйста, у вас есть билеты в Большой театр на сегодня? — спросил руководитель нашей группы, Игорь Викторович.

— К сожалению, все билеты проданы. Могу предложить на завтра одиннадцать билетов на балет „Лебединое озеро“, — ответила кассир.

— О, это замечательно! — обрадовался Игорь Викторович. — Покупаем все эти билеты.

— И так, завтра в 18:30 мы идём в Большой театр, а сегодня посетим Третьяковскую галерею, — сообщил нам гид.

На метро мы доехали до музея. У входа наш гид рассказал нам историю создания Третьяковской галереи. Мы узнали, что это самый большой музей русской национальной живописи. Сегодня в галерее собрано более сорока тысяч произведений искусства.



Большой театр



Третьяковская галерея

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что узнали ребята о Большом театре?
- 2) Что рассказал гид о Третьяковской галерее?
- 3) Кто из вас был в театре или музее?
- 4) Расскажите, что вы там видели.

Словарь

исполнилось (исполняться) — *здесь*: a împlinit (a împlini)

гордость — *mândrie*

замечательно — *foarte bine*

произведения живописи — *lucrări de pictură*

собрано (собирать) — *здесь*: sunt adunate (a aduna)

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а]	остаётся, гóрдость, Большóй, пóдóшли, пóжáлуйста, прóизведéние	[ы]	жизнь, жívопись, скажíte
		[э]	сцéна
		[ф]	всегдá зáвтра

Учимся употреблять слова *оба, обе*

Сколько? — два театра — оба театра
 — две картины — обе картины
 — два туриста — оба туриста
 — два окна — оба окна

Оба сына учатся в Москве.
 Обе дочери поехали в Новгород.
 Оба такси приехали вовремя.

3. Дополните ряды слов.

Два музея, ...; оба музея,

Две площади, ...; обе площади,

Два спортсмена, ...; оба спортсмена,

Два дерева, ...; оба дерева,

4. Выберите в скобках правильный вариант и запишите предложения.

1) (Оба, обе) девочки пошли в музей.

3) (Двое, оба) зрителей вручили артисту цветы.

2) (Оба, обе) шестиклассника поехали в Москву на олимпиаду.

4) Он играл в (два, две) руки.

5. Ответьте на вопросы по образцу:

— Мари́на, ты была́ в музе́е?

— Да, я была́ в музе́е. / Нет, я не была́ в музе́е, я была́ в теа́тре.

— Виоре́л, ты прочита́л расска́з о Большо́м теа́тре?

— Ви́ка, ты е́здила в Москву́ на экску́рсию?

— ... / ...,

— ... / ...,

6. Дополните диалоги, используя слова: *два, двое; обе, оба*.

— Лэна, ты давно́ верну́лась из Москвы́?

— Нет, два

— Что интере́сного ты ви́дела в Москве́?

— О́чень мно́го все́го: два ...

7. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

О́зеро Байка́л — са́мое глубо́кое и чи́стое о́зеро на на́шей плане́те. Его́ глубина́ 1620 (ты́сяча ше́стьсо́т два́дцать) ме́тров. Оно́ нахо́дится в Сиби́ри. В о́зеро впада́ют 336 (три́ста три́дцать ше́сть) рек, а вытека́ет все́го одна́ река́ — Анга́ра. Байка́л сла́вится краси́вой приро́дой и чи́стой водо́й. Э́то уника́льный уго́лок приро́ды.



8. Переведите на румынский язык. Составьте с этими словосочетаниями 3–4 предложения.

В о́дин го́лос; в дву́х сло́вах; на все́ четы́ре сто́роны; зная́ как сво́й па́льцев; лить слёзы́ в три́ ручья́.

9. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ

Се́меро одно́го не ждуть.

В ка́ких ситу́ациях испо́льзуется э́то выраже́ние?

10. Отгадайте загадку.

С го́родом э́тим
 Тру́дно сравни́тся

Гла́вный в стране́ он,
 Э́то — ...

Урок 49

1. Прочитайте текст.



Во всём мире знают музеи и церкви Петербурга: Эрмитаж, Русский музей, Исаакиевский собор, Казанский собор.

Главная площадь Петербурга — Дворцовая площадь.

Не только в России известны такие сады и парки, как Лётный сад, Петродворец.

В Санкт-Петербурге свяше 5 000 000 (пяти миллионов) жителей.

Словарь

был основан — a fost fondat (a apărut)

крепость — cetate

Монетный двор — monetărie

узкие (улицы) — (străzi) înguste

(по) приказу — (după) ordinul

*Слушайте, повторяйте,
запоминайте!*

[а] основан,

построена,

крепость,

современный,

город,

собор

[и]

берег,

ордена,

медали

[ца]

находится

ГОРОД НА НЕВЕ

Санкт-Петербург был основан в 1703 году по приказу русского царя Петра I. Вначале была построена Петропавловская крепость.

На одном из берегов Невы находится Зимний дворец. Раньше там жили русские цари, а теперь это музей. А ещё на территории Петропавловской крепости находится Монетный двор, где делают ордена, медали и выпускают монеты. В центре города — площадь Декабристов, памятник Петру I.

Современный Петербург — большой и красивый город. Здесь есть новые проспекты и старые узкие улицы. Главная улица города — Невский проспект.



2. Ответьте на вопросы

- 1) Когда был основан Санкт-Петербург?
- 2) Что находится на территории Петропавловской крепости?
- 3) Как называется главная улица Петербурга и главная площадь?
- 4) О каких музеях и соборах Петербурга вы узнали?

3. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Петербург старый город?

— Да, Петербург древний город.

— Санкт-Петербург маленький город?

— ...

— В Санкт-Петербурге мало музеев?

— ...

Учимся определять количество лиц (людей) Сколько кого?

Два друга, две подружки
Три брата, три сестры
Четыре парня, четыре девушки
Пять студентов, пять студенток

Но: — двóе друзéй
— трóе братьéв
— чéтверо парнéй
— пýтеро студéнтов

4. Запишите подходящие слова.

- 1) Пýтеро ... зányли пёрвые местá на кóнкурсе „Способность, труд, талант”.
- 2) Трóе ... вошли в Рýсский музéй.
- 3) У входа в Исаáкиевский собór встрéтились два
- 4) Четыре ... участвовали в соревновáнии.

5. Составьте два ряда слов по образцу. С одним из рядов составьте и запишите предложения.

Образец: Пять минут — минут пять — около пяти минут.

Восемь километров — ... Шесть часов — ...

6. Составьте диалоги по образцу.

Образец: — Какой русский писатель тебе нравится?
— Мне нравится Пушкин.
— ... ?
— ...

Слова для справок: поэт Михаил Лермонтов; писатель Лев Толстой; художники: Исаак Левитан, Алексей Саврасов; композиторы: Михаил Глинка, Пётр Чайковский.

7. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ? Прочитайте текст и расскажите, что интересного для себя вы узнали.

Лётный сад — самый старый в Санкт-Петербурге. Это музей скульптуры под открытым небом. Сад был заложен в 1704 году. Пётр I сам выбрал на левом берегу Невы место для сада, сам был автором его первого плана.

Большинство статуй для Лётного сада изготавливались в Италии по заказу Петра I. Первоначально коллекция скульптуры сада насчитывала более 200 статуй.

Лётный сад был любимым местом прогулок и встреч выдающихся русских писателей, музыкантов и общественных деятелей.

Лётный сад — любимое место петербуржцев и туристов. Это уникальный музей. Такого сада нигде в мире нет.



8. Отгадайте загадку.

Я — город-герой,
Стою над Невой.

Урок 50

ПОВТОРЯЕМ ТЕМУ „ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ“



1. Прочитайте слова и дополните колонки.

<i>Какая?</i>	<i>Какой?</i>	<i>Сколько?</i>
Россия — огромная страна, ...	город — большой, ...	городов — ...
Москва — красивая столица, ...	Санкт-Петербург — красивый, ...	морей — ...
площадь — Красная, ...	проспект — широкий, ...	рек — ...

2. Ответьте на вопросы.

1) В какой части света находится Россия? 2) Какова численность населения в России? 3) Сколько жителей в Москве, Санкт-Петербурге? 4) Названия каких морей, рек и океанов вы запомнили? 5) Что вы узнали о Байкале, о музеях и театрах России? 6) Каких русских писателей, поэтов, артистов вы знаете? 7) Какие города России вам известны?

3. Откуда эти строчки?

- 1) Главная улица — Невский проспект.
- 2) Большую часть территории занимают леса.
- 3) Сегодня в галерее собрано более сорока тысяч произведений искусства.
- 4) Самая знаменитая — Спасская башня.

4. Дополните предложения, написав цифры словами.

- 1) Самые главные 2 города в России это ... и
- 2) Россию омывают 3 океана. Это ..., ... и
- 3) В России есть 5 самых больших рек. Это ..., ..., ..., ... и
- 4) Самое большое озеро в мире это ..., самая большая река в Европе это

5. Прочитайте текст. Рассмотрите матрёшек и скажите, чем они отличаются друг от друга?

Матрёшка — это деревянная кукла, похожая на крестьянскую девочку. В большой кукле прячется целое семейство кукол — одна другой меньше. Матрёшка нравится всем: и детям, и взрослым.

Не так давно матрёшка ещё и заговорила. Внутри неё поместили маленький радиоприёмник.

Матрёшка — красивый русский сувенир.

**6. Прочитайте текст и опишите поднос. А как бы вы его нарисовали?**

Жостовские подносы делают народные умельцы из деревни Жостово, что недалеко от Москвы. Этот красивый сувенир завоевал известность во многих странах мира.

7. Прочитайте и объясните значение этих словосочетаний. Составьте и запишите с ними 3–4 предложения.

Три дня — дня три — около трёх дней. Две недели — недели две — около двух недель.

8. Составьте диалоги по ситуациям.

- 1) Вы приехали в Москву к другу/подруге. Объясните ему/ей, что вам хотелось бы посмотреть.
- 2) Вы переписываетесь с другом/подругой из Санкт-Петербурга. О чём вы попросите его/её рассказать вам?

9. Какую пословицу или загадку вы запомнили?**10. Ответьте на вопросы.**

Какое стихотворение о России вы знаете наизусть? Какие русские песни вы знаете и можете спеть? Каких поэтов, писателей, артистов вы знаете? Какие книги на русском языке вы читали?

11. Отгадайте загадки.

- 1) Праздник этот знаем мы —
Время проводов зимы.
Люди в эти дни должны
Веселиться, печь блины.



- 2) Инструмент народный этот
С давних пор известен свету.
Только кнопки ты тронь —
Запоёт легко ...



Х. Долгожданное лето

Урок 51

1. Вспомните, какие слова по теме „Долгожданное лето“ вы знаете. Дополните ряды.

- 1) Лето, дождь, ливень, гром, молния,
- 2) Земляника, клубника, малина, вишня,
- 3) Помидоры, огурцы, горох, морковь,
- 4) Ясное, жаркое, тёплое, дождливое,
- 5) Отдыхаем, читаем, загораем, купаемся,
- 6) Интересно, весело,

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Как называются летние месяцы?
- 2) Что мы делаем летом в саду, в поле, в огороде, в лесу, на реке, на озере, на море?



3. Прочитайте стихотворение.

ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!

Если в небе светят звёзды,
Если травы зацвели,
Если ранним утром росы
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,

Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна,
Значит, это уже лето!
Значит, кончилась весна!

Е. Трутнева

4. Ответьте на вопросы.

- 1) По каким признакам мы узнаём лето?
- 2) Как вы думаете, почему автор дал стихотворению такое название?
- 3) А как бы вы его назвали?

■ Выучите стихотворение наизусть.

- ### 5. Составьте рассказ по иллюстрации к стихотворению, используя словосочетания: летний день, ясное небо, полевые цветы, недалеко за селом, плетут венки (împletesc o coroniță), собирают нектар, широкая река.

Словарь

светят (светить) — *здесь*: strălucesc
росы (росá) — rouă
гул — vuiet
гнут (гнуть) — arpleacă (a arpleca)
былинки — firișoare
в рощах — în crânguri
до дна — până la fund

*Слушайте, повторяйте,
запоминайте!*

[а] до ночи, согрета, вода, до дна
[и] зацвели, земля, река

Учимся отвечать на вопросы

Что ты любишь?

Кто?
 Я люблю лето.
 Ты любишь зиму.
 Он любит весну.
 Она любит осень.

Кто?
 Я люблю
 Ты любишь
 Он любит
 Она любит
 { читать,
 играть
 в шашки.

Что тебе нравится?

Кому?
 Мне нравится лето.
 Тебе нравится зима.
 Ему нравится весна.
 Ей нравится осень.

Кому?
 Мне нравится
 Тебе нравится
 Ему нравится
 Ей нравится
 { читать,
 играть
 в шашки.

6. Какие были вопросы?

— ... ? / — Мне нравится лето.

— ... ? / — Я люблю играть в теннис.

— ... ? / — Мне нравится кататься на лодке.

— ... ? / — Я люблю абрикосы.

7. Подберите нужные слова и запишите предложения.

- 1) Я ... лето, а тебе ... весна. 2) Юлиан ... читать детективы, а Вике ... играть в шахматы. 3) Она ... фрукты, а ему ... ягоды.

8. Продолжите диалоги.



— Юля, какие цветы ты любишь?
 — Я люблю ромашки, но мне нравятся и колокольчики.
 — А ты, Лёна ... ?
 —

— Рома, тебе какие фрукты нравятся?
 — Мне нравятся все фрукты, но больше всего я люблю яблоки.
 — А тебе, Дима, ... ?
 —



9. Прочитайте текст и озаглавьте его. Найдите описание колокольчиков.

Голубые, лиловые (liliachii), фиолетовые цветочки, низко опустив головки, чуть-чуть покачиваются на ветру. Кажется, что раздаётся тоненький, серебристый (cristalin) звон.

Колокольчики получили своё название из-за формы своих цветков. Колокольчики, конечно, не звенят, но как приятно смотреть на них!

По О. Дмитриеву

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Люди рады лету, а пчела — цвету. Как вы понимаете эту пословицу?

11. Отгадайте загадки.

1) Растут в поле сестрички — Жёлтый глазок, белые косички.



2) Эй, звоночки, синий цвет, С язычком, а звону нет.



1. Прочитайте текст.

В ГРОЗУ

Однажды летом ребята решили пойти в лес по ягоды. Они ходили по лесу и собирали малину и землянику. Ребята не заметили, как появилась большая чёрная туча. Всё вокруг быстро потемнело. Подул сильный ветер, загремел гром, засверкали молнии и полил дождь.

— Грозá, грозá! – крикнула ребятам Катя.

— Бежим к дубу и спрячемся под ним! — позвала ребят Гáля.

А Катя кричит Гáле:

— Нельзя к дубу! Во время грозы под деревом стоять опасно (e pericolos). Молния может ударить в дерево, сломать его, и оно придавит нас! Бежим скорее по тропинке к дому лесника!

По В. Горьцкому



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что делали ребята в лесу?
- 2) Как началась гроза?
- 3) Куда Гáля позвала ребят?
- 4) А что крикнула Катя?
- 5) Как вы думаете, кто прав и почему?

■ Придумайте продолжение рассказа.

Начните так: И ребята побежали...
Вдруг они услышали...

3. Найдите в тексте антонимы к словам: маленькая, медленно, осветлело, слабый. Составьте с этими словами предложения и запишите их.

4. Найдите в тексте существительные, которые отвечают на вопрос к чему? Составьте с ними предложения.

Словарь

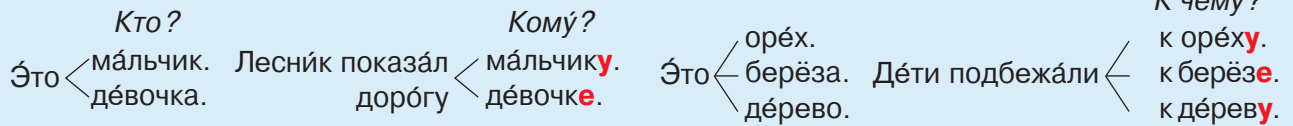
не заметили (заметить) — n-au observat
загремел (загремёт) **гром** — a tunat
засверкали (засверкать) **молнии** — a fulgerat
полил дождь — a început să plouă
спрячемся (спрятаться) — să ne ascundem
сломать — a rupe, a frânge
придавить — a strivi

Слушайте, повторяйте, запомните!

[а]	в грозу́,	[и]	в лесу́,	[о]	чёрная
	скоре́е,		нелзя́,	[ы]	бежи́м
	тропи́нка,		бегу́,	[э]	мо́жет
	поли́л,		лесни́к		
	опа́сно,		потемне́ло,		
	потемне́ло		сверкну́ла		

Учимся отвечать на вопросы Кому? К чему?

Имя существительное



5. Допишите.

Это лесник. Мы помогаем { лесник...
Это бабушка. (кому?) бабушк...

Это дом. Мы подошли { к дом...
Это дорога. (к чему?) к дорог...

6. Вставьте предлог и допишите окончания существительных.

Машина подъехала ... лес...
Птица подлетела ... гнезд...

Мы подошли ... родник...
Дети подбежали ... яблон...

7. Ответьте по картинкам.



Где была девочка?
Откуда она идёт?
Кому она подарит букет?



Где были братья?
Откуда они идут?
Кому они помогают?



Где был мальчик?
Откуда он идёт?
Кому он даст рыбу?

8. Продолжите диалог.

— Ира, где вы были? — ...
— Ходили к роднику. — ...
— А как пройти к роднику? — ...

9. Какие были вопросы?

— ... ? / — Туристы подошли к горé.
— ... ? / — Помогаю бабушке готовить обед.
— ... ? / — Лодка плывёт к берегу.
— ... ? / — Они подъехали к селу.

10. Составьте рассказ по ситуации.

Вы были в лесу и нашли грибы.
Кому вы их покажете и о чём спросите?

11. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Лето работает на зиму, а зима — на лето.

Объясните, как вы понимаете эту пословицу.

12. Отгадайте загадку.

Нашумела, нагрела,
Всё промыла и ушла.

И сады, и огорды
Всей округи полила.
(Г...)

Посмейся вместе



Из автобуса выходят две девочки.
— Ты обратила внимание на мальчика в автобусе?
— С рюкзаком и удочками?
— Ну, да.
— Ещё чего! Я на него вообще не взглянула.

Урок 53



1. Прочитайте стихотворение.

ВЫШЛО СОЛНЦЕ НА РАБОТУ

Вышло солнце на работу,
Льёт на землю позолоту.
Освещает всё вокруг:
И дома, и пруд, и луг.
Будит в зарослях лягушек,
Согревает всех зверюшек,
Пьёт и в поле, и в лесу
Серебристую росу.
Наполняет соком сладким
Солнце овощи на грядках,
Груши, яблоки в садах,
Золотит зерно в полях.

В. Орлов

Словарь

освещает (освещать) — luminează
(a lumina)

пруд — iaz

заросли — tufiş

серебристую — argintie

золотит — здесь: scaldă în aur

Слушайте, повторяйте,
запоминайте!

[а] вышло, позолоту, вокруг,
дома, (в) зарослях, росу,
согревает, яблоки, (в) полях

[и] серебристую, зерно

[э] солнце, лягушек, зверюшек

[т] сладким, грядках

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Куда вышло солнце и что оно льёт?
- 2) Что освещает и кого будит солнце?
- 3) Кого оно согревает?
- 4) Что пьёт солнце и чем наполняет овощи и фрукты?

■ Как вы понимаете выражение: *золотит зерно в полях*?

■ Как вы считаете, всю ли работу выполнило солнце?
Что ещё делает солнце?

■ Зачем людям, животным, растениям нужно солнце?

3. Выпишите из текста стихотворения существительные с глаголом. Определите время глагола.

Образец: солнце (что сделало?) вышло.

4. Составьте рассказ по иллюстрации, используя текст стихотворения.

Повторяем имя существительное

Вопросы *Куда?* и *Где?*

Это лес.

Это речка.

Это озеро.

Мы идём $\left\{ \begin{array}{l} \text{в лес} \square. \\ \text{на речку} \color{red}{\text{у}}. \\ \text{на озеро} \color{red}{\text{о}}. \end{array} \right.$

Мы были $\left\{ \begin{array}{l} \text{в лесу} \color{red}{\text{у}}. \\ \text{на речке} \color{red}{\text{е}}. \\ \text{на озере} \color{red}{\text{е}}. \end{array} \right.$

5. Дополните по образцу.

Образец: Мы идём на выставку. Они были на выставке.

1) Мы идём на экскурсию. Они были на ... 2) Мы едем в город. Они были в ... 3) Я еду в деревню. Ты был в ... ? 4) Он едет на море. Она была на ...

6. Какие были вопросы?

- ... ? / — Да, я летом поеду в спортивный лагерь.
- ... ? / — Да, спортивный лагерь находится на берегу Днестра.
- ... ? / — Конечно, мы будем купаться в Днестре!

7. Дopiшите.

Летом ребята поедут (куда?) Они хорошо отдыхают (где?) Там они часто будут ходить (куда?) Ребята будут купаться и загорать (где?)

8. Спросите друг друга.

- 1) Какой ветер летом? 2) Какой дождь летом? 3) Какая вода летом? 4) Какая погода летом? 5) Какое солнце летом? 6) Какое небо летом? 7) Какие дни летом? 8) Какие летние каникулы?



Выставочный центр имени Константина Брынкуша



Национальный музей этнографии и естественной истории

9. К вам в столицу приехали гости из другого города (деревни). Как и куда вы их пригласите, если знаете, что Алина интересуется народным творчеством, Колья любит рисовать, Карине нравятся цветы.



Ботанический сад

10. Вставьте нужное слово и выучите стихотворение наизусть.

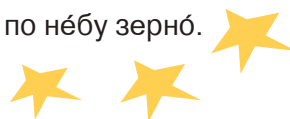
Учебный кончен год!	Прошла зима, прошла весна
Мы веселимся и поём!	Теперь нас ... ждёт!

- 11. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ** 1) Лётняя неделя дороже зимней.
2) Плохое лето, если солнца нету.

Объясните, как вы понимаете эти пословицы.

12. Отгадайте загадки.

1) Рассыпалось (s-a împrăştiat) по небу зерно.
Утром смóтрим: нет ничего.



2) Один костёр весь мир освещает.



Урoк 54

1. Прочитайте текст.



Словарь

совершить подвиг — a săvârși o faptă eroică
донесли́сь (доноситься) — s-au auzit
помчались (помчаться) **на зов** — au pornit în goană la chemare
на ходу́ — din mers
тoнет (тонуть) — se îneacă
вытащил (вытащить) — a scos
от стра́ха — de frică
мы подо́спели (подоспеть) **во́время** — noi am reușit la timp

Слушайте, повторяйте, запомните!

[а] хотёл, совершить, помогите, помчались, обрадовался, подоспели	[и] интересно, на берегу́ реки, подбежал, тoнет
[ы] живoй	[ца] совершаются

НА БЕРЕГУ́ РЕКИ́

Юра и Толя шли по берегу́ реки. Толя задумчиво произнёс:

— Интересно, как совершаются подвиги? Я мечтаю совершить какой-нибудь подвиг.

— А я об этом даже и не думаю, — ответил Юра.

Вдруг с реки донесли́сь крики:

— Помогите! Тонут! Спасите!

Оба мальчика помчались на зов. Юра на ходу́ сбросил туфли, отшвырнул в сторону сумку, разбежался и прыгнул в воду.

А Толя бегал по берегу́ и кричал:

— Кто звал? Кто кричал? Кто тонет?

В это время Юра с трудом вытащил на берег мальчика, который плакал от страха и весь дрожал от холода.

— Ах, вот он! Вот кто кричал! Живой?

Как хорошо, что мы подоспели вовремя! — обрадовался Толя.

По Н. Нoсову

2. Ответьте на вопросы.

- 1) О чём разговаривали Юра и Толя?
- 2) Что услышали мальчики?
- 3) Что сделал Юра?
- 4) А Толя что делал?
- 5) Кто вам понравился в этом рассказе?
- 6) Почему от вас понравился?

■ Обсудите поступки мальчиков.

■ Как вы считаете, Юра совершил подвиг?

■ Как бы вы поступили в такой ситуации?

■ Вам известны подвиги ваших ровесников? Если да, расскажите о них.

Повторяем будущее время глагола Кто что будет делать?

Я буду	отдыхать в спортивном лагере.	Мы будем	отдыхать на море.
Ты будешь		Вы будете	
Он/Она будет		Они будут	

3. Допишите окончания.

1) Лётом мы всей семьёй буд... отдыхать в горах. 2) Скоро я поеду к бабушке и буд... помогать ей по хозяйству. 3) В воскресенье ко мне приедет двоюродная сестра, и мы буд... купаться в Днестре, буд... слушать музыку и читать интересные книги.

4. Допишите по образцу.

Образец: Это лес. Девочки идут в лес, там они будут собирать ягоды.

Это озеро. Ребята ... Это сад. Ира с мамой ... Это огород. Юра ... Это виноградник. Отец с сыном ...

5. Ответьте на вопросы по образцу.

— Галья, ты умеешь плавать?

— Да, я умею плавать. / Нет я не умею плавать. / Я плохо плаваю, но меня учит плавать старшая сестра.

— Витя, ты умеешь ловить рыбу?

— ... / ... / ...

— Ты умеешь кататься на велосипеде?

— ... / ... / ...

6. Какие были вопросы?

— ... ? / — Я иду в сад.

— ... ? / — Будем варить компот, джем, повидло.

— ... ? / — Буду собирать яблоки.

— ... ? / — Нет, сама я не умею. Я буду помогать маме.

7. Ответьте.

1) Какие цветы растут у вас во дворе? 2) Какие фрукты созрели в вашем саду? 3) Какие овощи вы вырастили на садовом участке? 4) Какие ягоды вы будете собирать в лесу?

8. Установите нужный порядок частей текста. Прочтите и скажите, какая земляника?

ЗЕМЛЯНИКА

Мы часто ходим в лес собирать землянику. Добра всех угощаем душистой и сладкой ягодой.

Земляника — самая вкусная, самая душистая и самая красивая ягода в лесу.

Раньше всех созревает в лесу земляника. Растёт она на полянах, у старых пней и по оврагам.

По И. Соколову-Микитову



9. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ Не проси лета долгого, а проси тёплого.

Как вы понимаете эту пословицу?

10. Отгадайте загадку.

Бежит, бежит — не выбежит,

Течёт, течёт — не вытечет. (P...)

Урок 55

ПОВТОРЯЕМ ТЕМУ „ДОЛГОЖДАННОЕ ЛЕТО“

1. Прочитайте и дополните ряды слов.

Что? — Лето, июль, август, дождь, ливень, гром, молния,...

Какой? Какая? Какие? — Тёплые (жаркий), ветренный день, яркое солнце,...

Как? — Жарко, тепло, весело, интересно,...

Что делаем(-ют)? — Помогаем, собираем,купаемся, играем, катаемся,...

2. Какой текст по теме „Долгожданное лето“ вам больше всего понравился и почему?

3. Откуда эти строки?

1) Значит, это уже лето! Значит, кончилась весна!

2) Во время грозы под деревом стоять опасно.

3) В это время Юра с трудом вытащил мальчика.

4) Согревает всех зверюшек.

4. Какие загадки или пословицы вам запомнились? Почему?

5. Ответьте на вопросы.

1) Какая погода летом? 2) Какие дни, какое солнце, какое небо? 3) Какие фрукты, овощи и ягоды собирают летом? 4) Что поспевает летом в поле? 5) Какую помощь лично вы оказываете родителям летом? 6) Как вы проводите свободное время летом?

6. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Ирина, ты любишь абрикосы?

— Да, я люблю абрикосы, но больше всего мне нравятся персики.

— Вова, ты любишь собирать кизил?

— Лена, ты любишь собирать черешню?

— ...

— ...

7. Закончился учебный год. Уроки уже позади, а впереди — летние каникулы.

1) Поздравьте своих одноклассников с окончанием учебного года. Пожелайте друг другу... .

2) Пригласите друзей пойти (поехать) в лес за грибами; сходить в кино или на экскурсию в... .

3) Попрощайтесь с друзьями, которые уезжают на лето в деревню к бабушке и дедушке; на море; в путешествие; в гости к родственникам.

8. Составьте связный текст. Прочитайте и опишите, как одуванчик. Выберите название:

„Одуванчик“ (рăрадие), „Золотой луг“, „Лето в деревне“.

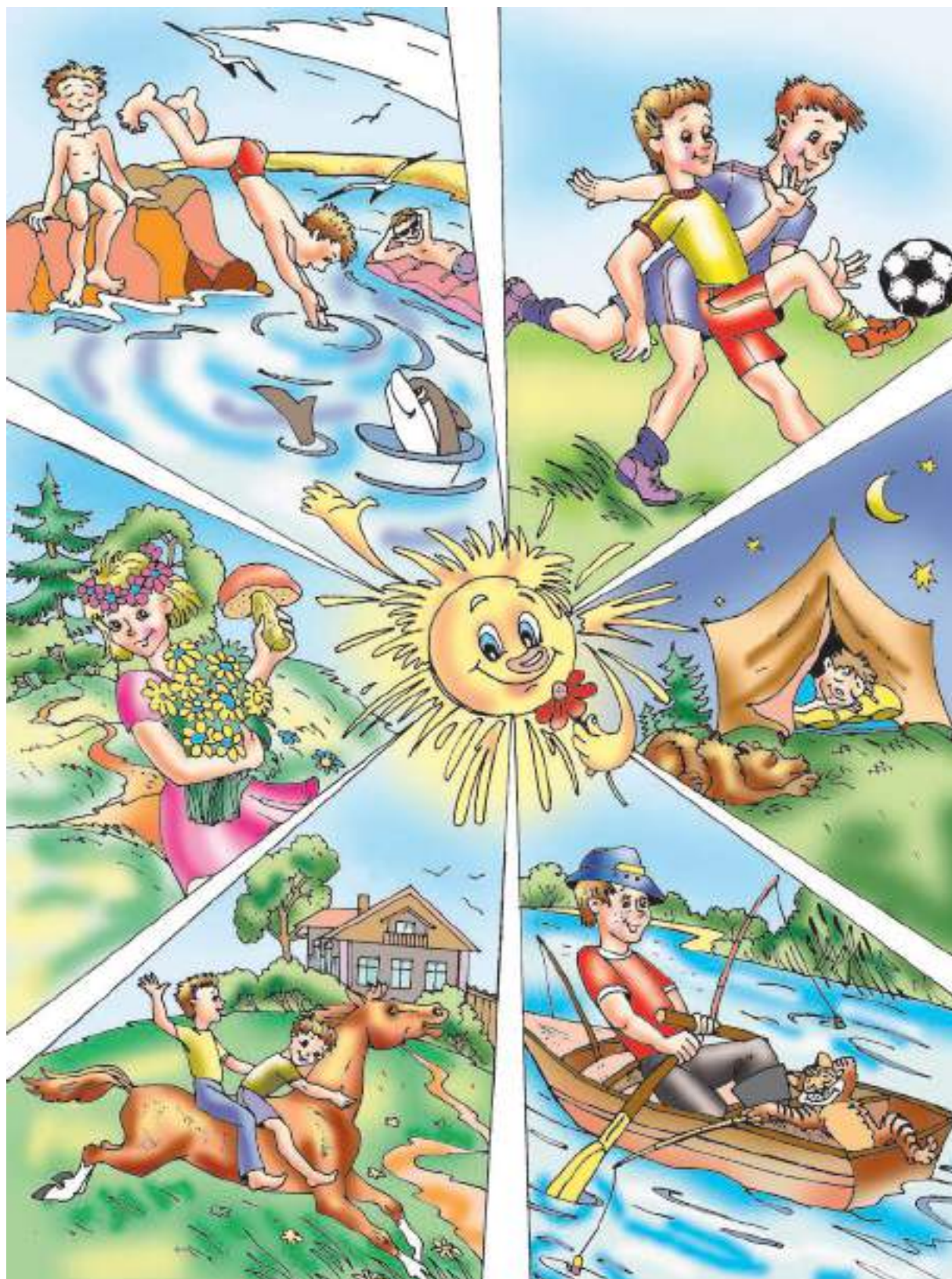
Однажды рано утром я пошёл ловить рыбу и увидел, что луг не золотой, а зелёный. Когда днём я возвращался домой, луг опять был золотой. Я стал наблюдать и вскоре всё понял. Летом я жил в деревне. За окном нашего дома был луг. На лугу цвели жёлтые одуванчики. Это было очень красиво. Люди говорили: „Как красиво! Луг — золотой!“ У одуванчика есть жёлтые, золотистые лепестки. Когда солнце всходит, одуванчик раскрывает их, и луг становится золотым. А когда солнце заходит, одуванчик прячет их, и луг вновь становится зелёным.

По М. Пришвину

9. Составьте и запишите предложения с данными словосочетаниями: золотая осень, золотое сердце, золотые руки, золотое кольцо.

10. Спросите друг друга, кто и как будет проводить летние каникулы.

11. Рассмотрите рисунки и задайте вопросы друг другу. По одному из рисунков составьте рассказ и запишите его.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Определите, это текст-описание или текст-повествование.



В центре города Хиросима стоит памятник. Худенькая девочка протягивает руки к улетающему журавлю. Она тянет их к счастью, к жизни!

Как возник этот памятник? Маленькая Сасаки Садако заболела лучевой болезнью. Она не могла ходить в школу, играть. Болезнь лишила её детства.

Однажды Сасаки приснилось, что она поправится, если сделает из бумаги тысячу журавликов. В Японии существует поверье, что журавли приносят людям счастье. Девочка стала с утра до вечера делать из бумаги журавликов. Но силы покидали её.

Японские дети решили помочь Сасаки. Они присылали ей посылки с бумажными журавликами. Но что могли сделать бумажные птички против страшной болезни?

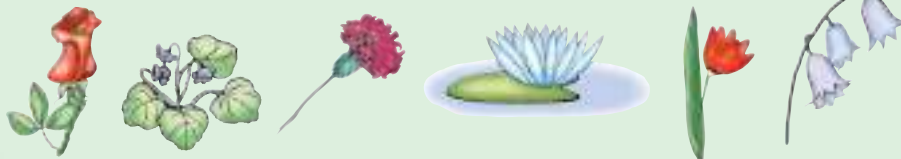
После смерти Сасаки ребята из разных стран мира собрали деньги на памятник детям, которые стали жертвами атомной войны.

2. Ответьте на вопросы по тексту.



- 1) Какое несчастье случилось с Сасаки?
- 2) Почему Сасаки стала делать журавликов?
- 3) Как помогали Сасаки японские дети?
- 4) Оцените поступок ребят из разных стран.

3. Определите, к какому времени года относятся эти цветы.



4. Из какого рассказа или стихотворения эти строки? Впишите карандашом в квадратик соответствующую (corespunzătoare) цифру.



1. Как песня, в сердце ты живёшь моём.
2. Бежим к дубу и спрячемся под ним!
3. Раньше там жили русские цари, а теперь это музей.
4. Самая знаменитая — Спасская башня.
5. Машины светлые очи.
6. Этот дуб посадили мы сами — ребята нашего двора.

1. „Дуб“
2. „Московский Кремль“
3. „В грозу“
4. „Звери“
5. „Март“
6. „Деревце“
7. „Я родился в Кобрях“
8. „Мой белый город“
9. „Город на Неве“

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

5. Ответьте на вопросы и запишите ответы.

1. Какие города Молдовы и России вы знаете?
2. Какие реки Молдовы и России вы знаете?



6. Составьте предложения по вопросам:

1. Кто, где и что делает?
2. Кто, у кого что взял?
3. Когда, кто, где и что делает?



7. Дополните ряды слов:

1. Весной мы копаем, ...
2. Летом мы загораем, ...



8. Впишите подходящие слова: два, две, оба, обе, двое.

- 1) ... друга учатся в Москве. ... подруги заняли первые места.
- 2) ... друзей посетили Третьяковскую галерею.
- 3) ... спортсмена вышли в финал. ... ученицы из нашего класса поехали на соревнования.



9. Ответьте на вопросы.

- 1) По каким признакам мы узнаём весну?
- 2) По каким признакам мы узнаём лето?



10. Опишите зверя! Какой характер у каждого из них?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Волк — ... | 3. Медведь — ... |
| 2. Лиса — ... | 4. Заяц — ... |



11. Дополните пословицы.

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1) Москва | 3) Что посеешь, |
| 2) Собака — | 4) Люди рады лету, а |



12. Отгадайте.

- | | |
|--|---|
| 1) На грядке длинный и зелёный.
А в бочке жёлтый и солёный.
(О...) | 2) Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём.
(В...) |
|--|---|



Итого 40

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

I. Имя существительное

1. Род существительных определяйте по окончаниям.

Мужской род (м. р.)	Дом. Музей
Женский род (ж. р.)	Комната. Вишня
Средний род (ср. р.)	Небо. Море

2. Вопросы: Где? Куда? Откуда? К чему?

Где?	Это город (м. р.). Это фабрика (ж. р.). Это поле (ср. р.).	Они работают (где?)	в городе. на фабрике. на поле.
Куда?	Это город (м. р.). Это фабрика (ж. р.). Это море (ср. р.).	Они едут (куда?)	в город. на фабрику. на море.
Откуда?	Это город (м. р.). Это фабрика (ж. р.). Это море (ср. р.).	Они приехали (откуда?)	из города. с фабрики. с моря.
К чему?	Это дуб (м. р.). Это берёза (ж. р.). Это озеро (ср. р.).	Они подбежали (к чему?)	к дубу. к берёзе. к озеру.

3. Вопросы: Из чего? Кому? Кого? Что? Чем? С кем? О ком? О чём?

Из чего?	Это камень (м. р.). Это айва (ж. р.). Это мясо (ср. р.).	Дом (из чего?) Варенье (из чего?) Котлеты (из чего?)	из камня. из айвы. из мяса.
Кому?	Это брат (м. р.). Это сестра (ж. р.).	Я помогаю (кому?)	брату (ему). сестре (ей).
Кого?	Это брат (м. р.). Это сестра (ж. р.).	Я люблю (кого?)	брата (его). сестру (её).
Что?	Это топор (м. р.). Это лопата (ж. р.). Это полотенце (ср. р.).	Я беру (что?)	топор. лопату. полотенце.
Чем?	Это топор (м. р.). Это лопата (ж. р.). Это полотенце (ср. р.).	Я рублю (чем?) Я копаю (чем?) Я вытираюсь (чем?)	топором. лопатою. полотенцем.
С кем?	Это друг (м. р.). Это подруга (ж. р.).	Я гуляю (с кем?)	с другом. с подружкой.
О ком?	Это брат (м. р.). Это сестра (ж. р.).	Я говорю (о ком?)	о брате (о нём). о сестре (о ней).
О чём?	Это лес (м. р.). Это река (ж. р.). Это море (ср. р.).	Я читаю (о чем?)	о лесе. о реке. о море.

II. Ёмя прилагательное

1. Род и число прилагательных определяйте по вопросам и окончаниям.

Какóй? (м. р.)	Какáя? (ж. р.)	Какóе? (ср. р.)	Какíе? (мн. ч.)
Дуб красíвый.	Берёза красíвая.	Озеро красíвое.	Дубы и берёзы красíвые.
Вéтер осéнный.	Погóда осéнняя.	Небо осéнное.	Дни осéнные.

III. Глагол

1. Настоящее время.

Я (что делаю?)	рисую, сижу, учу́сь.
Ты (что делаешь?)	рису́ешь, сиди́шь, учи́шься.
Он (она́) (что делает?)	рису́ет, сиди́т, учи́тся.
Мы (что делаем?)	рису́ем, сиди́м, учи́мся.
Вы (что делаете?)	рису́ете, сиди́те, учи́тесь.
Они́ (что делают?)	рису́ют, сидя́т, учатся.

2. Прошедшее время.

Я (что делал?)	чита́л, учи́лся.
Я (что делала?)	чита́ла, учи́лась.
Ты (что делал?)	чита́л, учи́лся.
Ты (что делала?)	чита́ла, учи́лась.
Он (что делал?)	чита́л, учи́лся.
Она́ (что делала?)	чита́ла, учи́лась.
Мы (что делали?)	чита́ли, учи́лись.
Вы (что делали?)	чита́ли, учи́лись.
Они́ (что делали?)	чита́ли, учи́лись.

3. Будущее время.

Я (что буду делать?)	бу́ду петь.
Ты (что будешь делать?)	бу́дешь петь.
Он (она) (что будет делать?)	бу́дет петь.
Мы (что будем делать?)	бу́дем петь.
Вы (что будете делать?)	бу́дете петь.
Они́ (что будут делать?)	бу́дут петь.

4. Вопросы: Что делал? – Что сде́лал?

Что делала? – Что сде́лала?

Что делали? – Что сде́лали?

Я (ты, он) (что делал?)	рисова́л дом.
Я (ты, она́) (что делала?)	рисова́ла дом.
Мы (вы, они́) (что делали?)	рисова́ли дом.
Я (ты, он) (что сде́лал?)	нарисова́л дом.
Я (ты, она́) (что сде́лала?)	нарисова́ла дом.
Мы (вы, они́) (что сде́лали?)	нарисова́ли дом.

IV. Імя числітэльнае

1. Род числітэльных вызначаюць па канчанням.

Сколькі? (м. р.)

Одін журнал.

Одін лицэй.

Сколькі? (ж. р.)

Одна газета.

Одна гимназія.

Сколькі? (ср. р.)

Одно письмб.

Одно зданіе.

2. Числітэльнае *два* ўжываецца пры імянах мужскага і сярэдняга роду: два дома, два окна, а числітэльнае *две* — пры імянах жанскага роду: две школы.

3. Числітэльныя *двое, трое, четверо,...* ўжываюцца са словамі, абазначаючымі людзей, звычайна з імянамі мужскага роду.

Четверо друзей, двое ребят, пятеро солдат, шестеро мальчиков.

4. Пасля числітэльных *пять, шесть, семь,...* імяна ўжываюцца ў родным падажы мноства лічбы.

5 (пять) журналов;

16 (шестнадцать) газет;

27 (двадцать семь) писем;

38 (тридцать восемь) суток.

РУССКО-РУМЫНСКИЙ СЛОВАРЬ

А

аккуратно
аккуратн||ый, -ая, -ое, -ые
аптека

- cu acuratețe, îngrijit
- îngrijit, ordonat
- farmacie

Б

баклажаны
батон
бегать (бежать)
бедн||ый, -ая, -ое, -ые
берег
беречь
берёза
библиотека
блестеть (блеснуть)
блестящ||ий, -ая, -ее, -ие
близк||ий -ая, -ое, -ие
близко
блин
богатство
богат||ый, -ая, -ое, -ые
больница
больше
больш||ой, -ая, -ое, -ые
бороться
ботинок
бояться
бродить
бросать
будить
букет
былинка
быстро

- vinete
- 1. franzelă; 2. baton (de ciocolată)
- a alerga
- sărac
- mal, țărm
- a păstra, a cruța
- mesteacăn
- bibliotecă
- a străluci
- strălucitor, sclipitor
- apropiat
- în apropiere, nu departe
- blinie, clătită
- bogăție, avere
- bogat, avut
- spital
- mai mare, mai mult
- mare
- a se lupta, a se bate
- gheată
- a se teme
- a hoinări
- a arunca
- a deștepta, a trezi
- buchet
- firisor de iarbă
- repede, rapid, iute

В

варежка
вдруг
вздрагивать (вздрогнуть)
ведро
вежливо
вежлив||ый, -ая, -ое, -ые

- mănușă
- pe neașteptate, deodată, brusc
- a tresări
- căldare, găleată
- politicos *adv.*
- politicos, amabil *adj.*

вездé
велик||ий, -ая, -ое, -ие
велосипéd
вертолёт
верх
вести (куда-либо)
вести (бесéду)
весь
вéшалка
вéшать
вещь
вéтер
вётка
взрósл||ый, -ая, -ое, -ые
визжáть
висéть
вкúсно
вкúсн||ый, -ая, -ое, -ые
вмéсте
вниз
внимáтельно
внимáтельн||ый, -ая, -ое, -ые
возвращáться
вокзáл
вокрúг
волк (волчйца)
волшéбн||ый -ая, -ое, -ые
воробéй
вóрон
врéмя
вскáпывать (вскопáть)
вспоминáть (вспóмнить)
вставáть (встать)
встречáть (встрéтить)
встречáться
входить
выбирáть (выбрáть)
выводíть (вывéсти)
выздорáвливать (выздороветь)
вымыть
выполнáть (выполнить)
выпускáть (выпустить)
выполáскивать (выполоскать)
вырáщивать (вырастить)
высóк||ий, -ая, -ое, -ие
ввысь
выучить
вытáскивать (вытащить)
выходíть (выйти)
выходнóй (день)
высчитáть (высчйтывать)
вязáть

– pretutindení, peste tot
 – mare, remarcabil
 – bicicletă
 – elicopter
 – vârf, partea de sus, culme
 – a duce, a conduce, a însoţi
 – a conversa
 – tot, întreg *adj.*
 – cuier
 – a agăţa, a pune în cuier
 – lucru, obiect; îmbrăcăminte
 – vânt
 – ramură, creangă
 – matur
 – a ţipa
 – a atârna, a agăţa
 – gustos *adv.*
 – gustos, delicios *adj.*
 – împreună
 – în jos
 – atent, cu atenţie *adv.*
 – atent *adj.*
 – a se întoarce, a reveni
 – gară
 – de jur împrejur, în jur
 – lup (lupoaică)
 – fermecător, magic
 – vrabie
 – cioroi
 – timp, vreme
 – a săpa
 – a-şi aduce aminte, a rememora
 – a se scula, a se ridica
 – a întâlni, a întâmpina
 – a se întâlni
 – a intra
 – a alege, a selecta
 – a scoate
 – a se însănătoşi
 – a spăla
 – a îndeplini, a rezolva
 – a da drumul
 – a clăti
 – 1. a creşte; 2. a cultiva
 – înalt, mare
 – spre înălţimi
 – a învăţa
 – a scoate, a salva
 – a ieşi
 – zi liberă, zi de odihnă
 – a scădea
 – a croşeta, a împleti

гладить
гладить (утюгом)
глупый, -ая, -ое, -ые
гнуть
год
глод
голос
голубой, -ая, -ое, -ые
горбатый, -ая, -ое, -ые
гореть
горox
гость
греть
гриб
гроза
гулять

Г

- a mângâia
- a călca (cu fierul de călcat)
- prost, naiv
- a apleca, a îndoii
- an
- foamete
- voce, glas
- azuriu, bleu
- ghebos
- a arde
- mazăre
- oaspete, musafir
- a încălzi
- ciupercă
- furtună
- a se plimba

давать (дать)
давно
договориться (договариваться)
далекó
далёкий, -ая, -ое, -ие
дарить
движение
дежурить
дежурный, -ая, -ое, -ые
делить
деревня
держать
дикый, -ая, -ое, -ие
дневник
добрый, -ая, -ое, -ые
добросовестно
догонять (догнать)
дождь
домой
домашний, -ая, -ее, -ие
доноситься
дорожить
дóчь
друг
другой, -ая, -ое, -ие
дружба
дружить
дуб
думать
дым
дышать
дядя
дятел

Д

- a da
- demult
- a se înțelege
- departe
- îndepărtat
- a dăruí, a face cadou
- mișcare
- a fi de serviciu; a veghea
- de serviciu
- a împărți, a diviza
- sat
- a ține
- sălbatic
- agendă
- bun, binevoitor
- conștiincios
- a ajunge, a prinde (cineva, pe cineva)
- ploaie
- acasă, spre casă
- de casă
- a se auzi (de departe)
- a prețui
- fiică
- prieten, prietenă
- alt (-ul)
- prietenie
- a prieteni
- stejar
- a (se) gândi, a medita, a cugeta
- fum
- a respira, a răsufla
- unchi
- ciocănitoare

ель
эхать

ёж
ёлка

жарá
ждать
жёлт||ый, -ая, -ое, -ые
жить
журавль
журнал

заблудиться
забота
заботиться
забывать (забыть)
завод
завтра
завтрак
завтракать
загадка
заготавливать (заготовить)
задавать (задать)
задавить
задать (задание)
задавать (задать) вопрос
задача
задумываться (задуматься)
закрывать (закрыть)
залезать (залезть)
замечать (заметить)
замерзать (замёрзнуть)
замолчать
запоминать (запомнить)
зарядка (утренняя)
заставлять (заставить)
застывать (застыть)
захотеть
заяц
зверь
звонить
звонк||ий, -ая, -ое, -ие
звонко
звонок
здоров||ый, -ая, -ое, -ые
золот||ый, -ая, -ое, -ые

Е

- brad
- a se deplasa (cu un mijloc de transport)

Ё

- arici
- brad; pom de iarnă

Ж

- căldură, arșiță
- a aștepta
- galben
- a trăi, a viețui; a locui
- cocor
- revistă

З

- a se rătăci, a pierde drumul
- grijă
- a avea grijă
- a uita
- uzină
- mâine
- micul dejun
- a lua micul dejun
- ghicitoare, enigmă
- a pregăti din timp
- a da de învățat
- a strivi
- a da de învățat
- a pune o întrebare
- problemă, sarcină
- a se gândi, a cădea pe gânduri
- a închide
- a se cățara
- a observa
- a îngheța
- a tăcea
- a memora, a reține în minte
- înviorare
- a obliga, a impune, a sili, a forța
- a încremeni, a împietri
- a-i veni pofta de...
- iepure de câmp
- fiară, animal sălbatic
- 1. a suna; 2. a telefona
- sonor, răsunător *adj.*
- sonor, zgomotos *adv.*
- clopoțel, sonerie, sunet (de telefon)
- sănătos
- de (din) aur

искáть
исколóть
исправля́ть (испра́вить)
испугáться

ка́жд||ый, -ая, -ое, -ые
как||о́й, -а́я, -о́е, -и́е
карти́на
като́к
ката́ться (на конька́х)
ката́ться (на лы́жах)
ката́ться (на са́нках)
кача́ть
клад
класть
кле́ить
клён
колыбе́ль
кле́тка
коне́ц
ко́нь
копоши́ться
колю́чий -ая, -ое, -ие
корми́ть
кро́шка (-и)
коро́тк||ий, -ая, -ое, -ие
корм
кото́р||ый, -ая, -ое, -ые
край
кре́пк||ий, -ая, -ое, -ие
кре́пко
кре́пко-на́крепко
краси́во
краси́в||ый, -ая, -ое, -ые
кра́ска
крича́ть
купа́ться
купи́ть
ку́хня

ла́ндыш
ле́гк||ий, -ая, -ое, -ие
лезть
лес
лесни́к
лета́ть
ле́тн||ий, -ая, -ее, -ие
ле́то
луг

И

- a căuta, a cerceta
- a se înghimpa
- a corecta, a repara
- a se speria, a se înspăimânta

К

- fiecare
- ce, ce fel de, care
- tablou, pictură; imagine
- patinoar
- a patina
- a schia
- a se da cu sania
- a legăna, a clătina
- comoară
- a pune, a așeza
- a încleia, a lipi
- arțar
- leagăn
- cușcă, colivie
- sfârșit, capăt
- cal
- a se foi
- ghimpos
- a hrăni, a da de mâncare
- firimitură (-i)
- scurt
- nutreț, furaj
- care
- regiune, țară; margine
- tare, rezistent, dur
- tare, strâns
- foarte tare
- frumos *adv.*
- frumos *adj.*
- vopsea, culoare
- a țipa, a striga
- a se scălda
- a cumpăra
- bucătărie

Л

- lăcrimioară
- ușor
- a se cățăra, a se urca
- pădure
- pădurar
- a zbura
- de vară
- vară
- luncă, pășune

любить
лечить
лечь
липа
лист (растения)
лист (бумаги)
лоб
ловить
ложиться
лучше

- a iubi, a îndrăgi
- a trata, a vindeca
- a se culca
- tei
- frunză
- foaie
- frunte
- a prinde
- a se culca
- mai bun, mai bine

малыш
медленно
медленн||ый, -ая, -ое, -ые
меньше
мешать
минута
младш||ий, -ая, -ие
можно
мороз
мост
мчаться
мыть

M

- puști, pici
- încet, lent *adv.*
- încet, lent *adj.*
- mai mic, mai puțin
- 1. a împiedica, a deranja; 2. a amesteca
- minut
- mai mic *adj.*; mezin
- se poate, este posibil
- ger
- pod
- a se deplasa cu viteză mare
- a spăla

набираться (сил)
наблюдать
надо
называть (назвать)
наизусть
найти
налево
наливать (налить)
налитые (соком)
направо
народ
настоящ||ий, -ая, -ее, -ие
наступать (наступить) (о времени)
находиться
начало
начать (начинать)
небо
нельзя
необходим||ый, -ая, -ое, -ые
неплох||ой, -ая, -ое, -ые
нечаянно
никогда
никто
нов||ый, -ая, -ое, -ые
носить
нравиться

N

- a prinde (la puteri)
- a urmări, a privi
- trebuie, este nevoie, este necesar
- a numi
- pe de rost
- a găsi
- la stânga
- a turna
- pline (cu suc), succulente
- la dreapta
- popor
- adevărat; prezent *adj.*
- a se face, a sosi, a veni (despre timp)
- a se găsi, a se afla, a fi (unde va)
- început
- a începe
- cer, boltă cerească
- nu se poate, e interzis, imposibil
- necesar
- bun, gustos, satisfăcător
- din neatenție, întâmplător
- niciodată, nicidecum
- nimeni
- nou
- a purta, a duce
- a plăcea

обѣд
обѣдаты
обещать
обижать
обманывать (обмануть)
обратно
обращаться (обратиться)
обрадоваться
обнимать (обнять)
объявление
объяснить (обяснить)
обязательно
овчарка
однажды
одноклассник (-ца)
озеро
олень
опоздать
орех
орёл
оставлять (оставить)
останавливаться (остановиться)
остаться (оставаться)
осторожно
ответ
отвернуться
отвечать
отдавать
отдыхать
откладывать
открывать (открыть)
отомстить
отправиться (отправляться)
отряхивать
охотник
охранять
ошибаться
ошибка

O

– prânz, dejun
 – a prânzi, a dejuna
 – a promite
 – a ofensa, a jigni
 – a înșela, a minți
 – înapoi
 – a se adresa, a apela la...
 – a se bucura
 – a cuprinde, a îmbrățișa
 – aviz, anunț
 – a explica, a lămuri
 – neapărat, obligatoriu *adv.*
 – câine ciobănesc
 – odată, cândva
 – coleg(-ă) de clasă
 – lac
 – cerb, ren
 – a întârzia
 – nucă; nuc
 – vultur
 – a lăsa (ceva)
 – a se opri
 – a rămâne
 – cu atenție, prudent, cu precauție
 – răspuns
 – a se întoarce
 – a răspunde
 – a înapoia, a restitui
 – a se odihni, a se recrea
 – 1. a amâna; 2. a pune la o parte
 – a deschide
 – a se răzbuna
 – a porni, a se duce, a pleca
 – a se scutura
 – vânător
 – a păzi; a apăra, a ocroti
 – a greși
 – greșeală, eroare

падать
память
пахнуть
пельмени
перекликаться
перемена
перестать (переставать)
пешеход
печенье
печь *гл.*
печь *сущ.*
пирог

P

– a cădea
 – memorie
 – a miroși
 – colțunași cu carne
 – a se striga unul pe altul
 – recreație, repaos
 – a înceta
 – pieton
 – biscuiți, fursecuri
 – a coace
 – cuptor, sobă
 – coptură, plăcintă

письмо́	– scrisoare
пла́вать	– a înota
пла́кать	– a plânge
плато́к	– basma, batic, batistă
плащ	– impermeabil, trenchi
пло́щадь	– suprafață, arie; piață
плох о́й, -ая, -ое, -ие	– rău, necalitativ, șubred
побе́да	– victorie, biruință
побе́ги	– vlăstari
пого́да	– timp, vreme
подари́ть	– a dărui, a face cadou
подво́рье	– gospodărie
подмета́ть	– a mătura
подня́ть (поднима́ть)	– a ridica
подождáть	– a aștepta
подка́рмливать (подкорми́ть)	– a hrăni
подру́житься	– a se împrieteni
подру́га	– prietenă
поду́мать	– a se (mai) gândi
подходи́ть	– 1. a se apropia; 2. a(-i) conveni
подъезжа́ть (подъеха́ть)	– a se apropia (cu un mijloc de transport)
позва́ть	– a chema, a invita
пóздно	– târziu <i>adv.</i>
пóздн ий, -ая, -ее, -ие	– târziu <i>adj.</i>
поздорóваться	– a saluta
поздравля́ть	– a felicita
пока́зывать	– a arăta
покорми́ть	– a hrăni, a da de mâncare
полéзно	– folositor, util
полёт	– zbor
полива́ть	– a uda, a stropi
пóлка	– raft, poliță
пóлн ый, -ая, -ое, -ые	– plin
положи́ть	– a așeza, a pune (orizontal)
полоте́нце	– prosop, șervet
получáть (получи́ть)	– a primi
пóмнить	– a ține minte
помога́ть (помóчь)	– a ajuta
понима́ть	– a înțelege
пoнъя́ть	– a pricepe
попрóбовать	– 1. a gusta; 2. a încerca
попроси́ть	– a cere, a ruga
посади́ть	– a sădi
постáвить	– a pune, a așeza (vertical)
постéль	– așternut
посу́да	– veselă, vase
потихóньку	– încetișor, ușor
похвали́ть	– a lăuda
появля́ться (появи́ться)	– a apărea, a se arăta
праз́дник	– sărbătoare, festivitate
праз́дничн ый, -ая, -ое, -ые	– festiv, de sărbătoare
предложе́ние	– propunere, ofertă
предложе́ние	– propoziție
приба́вить	– a aduna, a adăuga
привезти́	– a aduce, a conduce

приезжа́ть (прие́хать)
прилетéть
примеря́ть (примéрить)
принести́
приходи́ть
причёсываться
проверя́ть (прове́рить)
провожа́ть (прове́сть)
прогла́тывать (прогло́тить)
продаве́ц (продавщи́ца)
простуди́ться
прожорлив||ый, -ая, -ое, -ые
прохо́жий
прыга́ть
пти́ца
пуши́ст||ый, -ая, -ое, -ые

- a veni, a sosi (cu un mijloc de transport)
- a veni, a sosi (cu avionul în zbor)
- a măsura
- a aduce
- a sosi, a veni (pe jos)
- a se pieptăna
- a verifica, a controla
- a petrece
- a înghiți
- vânzător (vânzătoare)
- a răci
- mîncăcios
- trecător
- a sări, a sălta
- pasăre
- pufos

рабо́тать
рад
ра́доваться
развози́ть
разби́ть
разбро́саны
разбуди́ть
ра́зн||ый, -ая, -ое, -ые
разли́чн||ый, -ая, -ое, -ые
разреша́ть (разреши́ть)
разреша́ть (разреши́ть)
разрыхля́ть (разры́хлить)
ра́нец
ра́но
ра́ньше
раста́ять
расти́
рассвета́ть
рэзать
реши́ть (реша́ть)
реши́ть
рисова́ть
родни́к
родн||ой, -ая, -ое, -ые
ро́ща
руба́шка
рука́в
ры́ба
рядом

P

- a lucra
- a fi bucuros, a-i părea bine
- a se bucura
- a transporta
- a sparge, a strica, a distruge
- împrăștiate
- a deștepta, a trezi
- diferit, deosebit
- diferit
- a permite, a da voie
- a rezolva, a soluționa
- a afâna
- ghiozdan, raniță
- devreme
- mai devreme, (mai) înainte
- a se topi, a se dezgheța
- a crește, a se face mare
- a se lumina de ziuă
- a tăia
- a rezolva
- a hotărî, a decide
- a desena, a picta
- izvor
- natal; drag
- crâng
- cămașă
- mânecă
- pește
- alături, lângă, în apropiere

сад
сажа́ть
свети́ться

C

- livadă
- a sădi, a planta; a așeza, a pune
- a licări

сво́й
сде́лать
скворе́ц
скворе́чник
ско́лько
ско́ро
сла́дк||ый, -ая, -ое, -ие
слома́ть
случи́ться
слон
сме́л||ый, -ая, -ое, -ые
смея́ться
снача́ла
снеги́рь
снег
снежо́к
сно́ва
собира́ть
согрева́ться (согреться)
сосе́д, сосе́дка
спаса́ть
спаси́бо
спрята́ться
ссóра
спóрить
сопровождáть
стекло́
стира́ть
столо́вая
столи́ца
ста́лкивать (столкнóуть)
страи́ца
страх
стро́ить
сурóв||ый, -ая, -ое, -ые
сын

- (al) său, (al) lui, (al) ei, al tău, (al) vostru
- a face; a săvârși
- graur
- căsuță pentru grauri
- cât, câte, pe cât, în ce măsură
- repede, iute; în curând, peste puțin timp
- dulce, dulci
- a rupe, a frânge; a strica
- a se întâmpla
- elefant
- îndrăzneț, viteaz
- a râde
- mai întâi, la început
- botgros
- zăpadă, omăt, nea
- bulgăre de zăpadă
- iar, iarăși, din nou
- a aduna; a culege
- a se încălzi
- vecin, vecină
- a salva
- mulțumesc
- a se ascunde
- ceartă
- a discuta, a se certa
- a însoți
- sticlă
- 1. a spăla (rufe); 2. a șterge (tabla)
- sufragerie, cantină
- capitală
- a da peste cineva, a împinge pe cineva
- pagină
- frică
- a construi, a zidi
- greu, crâncen, aspru
- fiu

так||о́й, -а́я, -о́е, -и́е
теле́нок
тигр
трево́жно
тро́гать
тру́дно
ты́ква
тяже́л||ый, -ая, -ое, -ые

T

- așa, astfel de, asemenea
- vițel
- tigru
- alarmant
- a atinge
- greu, dificil *adv.*
- bostan
- greu *adj.*

убра́ть
уго́л
уголо́к
удиви́тельно
удивля́ть (удиви́ть)

У

- a strânge, a culege; a lua
- colț, ungher
- colțișor (locușor)
- minunat *adv.*
- a uimi, a impresiona

удѣть
ужин
ужинать
узнáть
украшáть (укрáсить)
улетáть (улетѣть)
улыбáться (улыбнѣться)
умножáть (умножить)
умывáться (умыться)
упáсть (пáдать)
услышáть (слышать)
ўтренник
ўтро
ўтренн||ий, -ая, -ее, -ие
ўтром
ухáживать
учѣть (выучить)

- a pescui
- cină
- a cina
- a afla, a cunoaște, a recunoaște
- a împodobi, a găti
- a zbura, a pleca în zbor
- a zâmbi, a surâde
- a înmulți
- a se spăla
- a cădea, a se prăvăli, a se prăbuși
- a auzi
- matineu
- dimineață
- de dimineață, matinal *adj.*
- dimineața
- a (se) îngriji
- a învăța

фáртук

Ф

- șorț

хвалѣть (похвалѣть)
хлебопáшец
хóлодно
холóдн||ый, -ая, -ое, -ые
хотѣть
худ||ой, -ая, -ое, -ые

Х

- a lăuda
- plugar
- rece, e frig
- rece, friguros
- a vrea
- slab

цѣнн||ый, -ая, -ое, -ые

Ц

- de valoare, de preț

час
чѣрн||ый, -ая, -ое, -ые
чѣстн||ый, -ая, -ое, -ые
чѣстно
чист||ый, -ая, -ое, -ые

Ч

- oră, ceas
- negru
- cinstit, onest *adj.*
- onorabil, cinstit *adv.*
- curat

шевелнѣться (шевелѣться)
шестьдесят
шерсть
шипóвник

Ш

- a se mișca
- șaizeci
- lână
- măceș

щенóк
щѣтка
щипáть

Щ

- cățeluș
- perie
- a ciuguli

Ю

юбка

– fustă

Я

яблоко

– măr (fruct)

яблоня

– măr (pom)

ягода

– bobîță, pomușoară

язык

– limbă

ястреб

– uliu

Словосочетания

белый медведь

– urs alb

бурый медведь

– urs brun

выходной день

– zi liberă, zi de odihnă

Дед Мороз

– Moș Crăciun

день рождения

– zi de naștere

держат слово

– a-și ține cuvântul

детский сад

– grădiniță de copii

дикие животные

– animale sălbatice

Доброе утро!

– Bună dimineața!

Добрый день!

– Bună ziua!

домашние животные

– animale domestice

до сих пор

– până aici, până acum

живой уголок

– colțișor viu

задавать вопрос

– a pune o întrebare

загремел гром

– a tunat

занять место

– a ocupa locul

засверкали молнии

– a fulgerat

земной шар

– glob pământesc

зубная щетка

– periuță de dinți

зубная паста

– pastă de dinți

контрольная работа

– lucrare de control

Который час?

– Ce oră e?

может быть

– se prea poate, este posibil, probabil

навести порядок

– a face ordine

Новый год

– Anul Nou

ну и ладно

– bine, fie, de acord

овощной суп

– ciorbă de legume

перелётные птицы

– păsări călătoare

печёный хлеб

– pâine coaptă

подоспеть вовремя

– a reuși la timp

поставить телефон

– a instala telefonul

Приятного аппетита!

– Poftă bună!

про себя

– în sinea sa, în sine

рассеянный человек

– om distrat

своими руками

– cu mâinile proprii

совершать подвиг

– a săvârși o faptă eroică

Спокойной ночи!

– Noapte bună!

с тех пор

– de atunci

то же самое

– la fel, același lucru

ТЭКСТЫ ДЛЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

СКРИПКА

Мальчик шёл из булочной, а хлеб прятал от дождя под пальто. Люди торопились домой, а он остановился под окнами музыкальной школы. У каждого окна был свой голос, своя жизнь. Мальчик искал скрипку. И нашёл её — она звучала в окне второго этажа. Скрипка плакала и смеялась.

Вдруг кто-то подошёл к нему. Он оглянулся и увидел девочку с двумя короткими косичками. В руке она держала футляр с виолончелью. — Опять ждёшь? — спросила девочка.

Её голос мешал слушать скрипку.

— Никого я не жду, — недовольно ответил мальчик.

— Неправда. Зачем стоять на дожде, если никого не ждёшь?

— Я ходил за хлебом, — ответил мальчик. — Вот видишь, хлеб.

Девочка даже не посмотрела на хлеб:

— Ты ждёшь Диану!

— Нет! — В голосе его прозвучала боль.

— Ты всегда ждёшь Диану!

Он не знал, что делать.

— Пойдём, — сказала девочка. — Зачем стоять под дождем!

И он пошёл рядом с ней. Через несколько шагов девочка попросила:

— Помогите, мне тяжело!

Он взял у неё виолончель и почувствовал себя неловко. Казалось, весь город знает, что ему хочется нести скрипку, а он несёт виолончель.

Она сказала:

— Я часто вижу тебя возле музыкальной школы.

— Я хожу за хлебом, — ответил мальчик.

— Ну да, — согласилась она и уже не вспоминала о Диане. — Знаешь что, пойдём ко мне! Я сыграю тебе ноктюрн. Мы будем пить чай.

Он ничего не ответил. Он вдруг подумал, как было бы хорошо, если бы вместо этой девочки рядом была Диана.



И если бы она сказала: „Я сыграю тебе ноктюрн. Мы будем пить чай“. Он бы нес её скрипку. Он бы с радостью слушал скучный ноктюрн. И пили бы чай.

— Так пойдём ко мне? — робко повторила девочка.

— Как хочешь, — ответил мальчик.

— Вот и хорошо!

Дождь всё шёл. А почему он должен стоять под окнами музыкальной школы и ждать Диану? Она пробегает легко и свободно, как будто никто не стоит под окнами и не ждёт её. Её не интересует, стоит он или не стоит. Есть он или его нет.

Он вдруг стал добрым.

— Хочешь хлеба... Тёплого? — спросил он и отломил ей кусок хлеба. Хлеб был тёплый.

— Как вкусно! — сказала она. — Ты любишь музыку?

Он отрицательно покачал головой.

— Это плохо, — сказала она, — но ничего. Я научу тебя любить музыку. Хорошо?

— Хорошо.

Всё казалось очень хорошо. Больше он не будет искать окно со скрипкой, а будет слушать голос виолончели. Надо только запомнить, какой у неё голос.

— Ты хороший мальчик, — неожиданно сказала девочка.

И он тут же согласился с ней. Он согласился и вдруг замолчал. Ему показалось, что это не он шагает по дождю с тяжёлой виолончелью, а кто-то другой. И этот другой никогда не стоял у музыкальной школы, у её ярких окон, у которых разные голоса. Ничего этого не было... И его самого уже нет.

Он резко остановился, прислонил виолончель к стене дома. Потом крикнул:

— Пока!

И побежал.

— Куда ты?.. А как же ноктюрн? — крикнула она ему.

Но он не оглянулся и ничего не ответил. Он бежал назад, к музыкальной школе, к скрипке, к самому себе.

По Ю. Яковлеву

Словарь

из булочной (булочная) — de la franzelărie, brutărie

оглянулся (оглянуться) — a privit în jur

скрипка — vioară

виолончель — violoncel

прозвучала (прозвучать) — a răsunat

ноктюрн — nocturnă (*muz.*)

скучный (-ая, -ое, -ые) — plicticos

робко — cu teamă, cu sfială

отломил (отломить) — *здесь:* a rupt (o bucată de pâine)

неожиданно — pe neașteptate

Раздумья над прочитанным

- 1) Почему мальчик стоял под окнами музыкальной школы?
- 2) Как вы думаете, почему он неохотно (*fără tragere de inimă*) отвечал на вопросы девочки с виолончелью?
- 3) Почему мальчик чувствовал себя неловко, когда нес виолончель?
- 4) О чём подумал мальчик, когда девочка пригласила его послушать ноктюрн и выпить чаю?
- 5) Как вы думаете, почему мальчик решил принять приглашение девочки?
- 6) Чем можно объяснить его внезапное бегство?

МОЙ СПАСИТЕЛЬ

Однажды со мной произошёл случай, который я запомнил на всю жизнь.

Я жил на втором этаже очень старого двухэтажного дома и очень скоро должен был переехать на новую квартиру. Вместе со мной жил громадный кот, которого звали Смок. Днём я был на работе, а Смок спал дома. Вечером я возвращался, пил чай и садился читать газету или книгу. Рядом со мной на диване всегда лежал Смок. Потом я убирал квартиру, и мы со Смоком шли немного погулять. На улице Смок убежал от меня, и я гулял один, потом шёл домой и ложился спать.

Утром за дверью слышалось короткое „мяу“ — это возвращался Смок. Я открывал ему дверь, и он шёл на кухню, где его ждал завтрак.

Однажды поздней осенью мы, как обычно, пошли гулять. Смок, как всегда, убежал, а я пошёл в парк и вернулся домой, когда стемнело. Я очень удивился, когда увидел у двери Смока. Он вместе со мной вбежал в квартиру и лёг на своё место на диване.

В этот день я устал и рано уснул.

Смок разбудил меня среди ночи. Он сидел около кровати, внимательно смотрел на меня и беспрерывно громко повторял: „Мяу-мяу“.

Когда я поднялся, Смок побежал к двери. Я открыл её.

Смок посмотрел на меня и сел на пол. Он почему-то идти на улицу уже не хотел.

Через некоторое время он опять разбудил меня. И всё повторилось сначала. Так было три или четыре раза.

Последний раз он разбудил меня, когда было два часа ночи. За окном был ветер, шёл дождь. Поведение кота было странным. Он повторял „мяу“, хотел сбросить с меня одеяло, как будто хотел сказать, что ему необходимо срочно выйти.

Медленно встал я с постели, подошёл к двери и открыл её. В это время на потолке затрещало, и на подушку упал огромный кусок штукатурки.

А кот посмотрел на кровать, затем на потолок и вышел. Больше в эту ночь делать ему дома было нечего.

Так мой друг Смок предупредил меня об опасности.



По В. Чарушину

Словарь

спаситель — salvator

произошёл (произошёл) — s-a întâmplat

громадный (-ая, -ое, -ые) — большой (-ая, -ое, -ие)

как обычно — de obicei

я удивился (удивиться) — m-am mirat

среди ночи — în toial nopții

беспрерывно — necontenit

сбросить одеяло — *здесь*: снять одеяло

срочно — urgent

затрещало (затрещать) — a trosnit

огромный (-ая, -ое, -ые) — foarte mare

опасность — pericol

Раздумья над прочитанным

- 1) Кто такой Смок? Какими были будние (обычные) дни хозяина и котá?
- 2) Что случилось однажды поздней осенью?
- 3) Почему поведение котá показалось хозяину странным?
- 4) Почему Смок в этот вечер не захотел идти на улицу?
- 5) Как кот спас хозяина?
- 6) Знаете ли вы подобные случаи? Если да, то расскажите о них.

СНЕГУРОЧКА

(Русская народная сказка)

Жили-были старик со старухой. Жили они дружно. Всё было хорошо, но вот только детей у них не было.

Пришла зима снежная, выбежали ребята на улицу поиграть, а старик со старухой из окна на них смотрят и всё о своём думают.

— А что, старуха, — говорит старик, — давай мы себе из снега дочку сделаем!

— Давай, — согласилась старуха.

Надел старик шапку, вышли они на улицу и начали дочку из снега лепить. Вылепил старик нос, нарисовал глаза, рот. Вдруг — у снежной дочки глаза открылись, смотрит она на стариков

и улыбается. Чудеса: из снега получилась живая девочка!

Обрадовались старики, привели Снегурочку в избу. Смотрят на неё и радуются.

Так и появилась у стариков долгожданная дочка. Стала она расти не по дням, а по часам, с каждым днём всё краше становится. Самá беленькая, как первый снег, коса длинная.

Радуются старики, на Снегурочку глядя: растёт дочка у них красавица да умница! И приветливая, и веселая, и работа у неё в руках спорится, а песни запоёт — заслушаешься.

Прошла зима.

Выглянуло весеннее солнышко, зазеленела трава, запели птички.

А Снегурочка вдруг стала грустная.

— Что с тобой, дочка? — спрашивают старики. — Что ты



такáя невесёлая стáла? Или ты заболéла?

— Ничегó, бáтюшка; ничегó, мáтушка. Я здорова.

Вот и послéдний снег растáял, цветý расцвелí. А Снегúрочка всё печáльнее, всё молчáливее станóвится. Лúбит холодóк, а ещё бóльше — дóждичек. На сóлнце не выхóдит.

Однáжды тúча чёрная появилáсь, пошёл град. Снегúрочка обрадовалáсь граду, повеселéла, а как тóлько сóлнышко вышло, срáзу заплакала.

За веснóю лéто пришлó. Решíли дéвушки в лесú погулять, зовúт Снегúрочку:

— Пойдём с нáми, Снегúрочка, в лес гулять, пéсни петь, плясáть!

Не хотéлось Снегúрочке в лес идтí, а старúха говорít:

— Пойдú, дóчка, повеселíсь с подружками!

Пришли дéвушки со Снегúрочкой в лес. Стáли цветý собирать, пéсни петь, хоровóды вóдить. Тóлько однóй Снегúрочке невесело.

А когдá стáло темнётъ, зажгли дéвушки костёр и нáчали друг за дрúгом чéрез огнь прыгáть. Послéдней Снегúрочка встáла. Побежáла она́ за подружками, прыгнула и... растáяла над огнём. Тóлько бéлое óблaчко остáлось!

Словáрь

Снегúрочка — дéвочка из снéга

избá — casá țárâneascá de lemn

крáше — красíвее

спóрится — a avea spor, a-i merge bine

бáтюшка — пáпа

мáтушка — мáма

град — grindiná

плясáть — танцевáть

хоровóд — dans care se aseamâná cu hora

Раздúмья над прочítанными

- 1) Как появилáсь Снегúрочка?
- 2) Какое врéмя гóда она́ любíла и почему?
- 3) Расскáжите, как веселíлись дéвушки в лесú.
- 4) Какóе чúвство вызвала у вас éта скáзка?
- 5) Придúмайте для éтой скáзки дрúгúю концóвку (финáл).
- 6) Знáете ли вы ещё какíе-нибúдь рúсские скáзки? Ёсли да, расскáжите их одноклáсникам.

ВОРОНА И ЛИСИЦА

(Басня)



Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
Вороне где-то Бог послал кусочек сыру;
На ель Ворона взгромоздясь,
Позавтракать было совсем уж собралась,
Да призадумалась, а сыр во рту держала.
На ту беду Лиса близехонько бежала;
Вдруг сырный дух Лису остановил:
Лисица видит сыр, Лисицу сыр пленил.
Плутовка к дереву на цыпочках подходит;
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит
И говорит так сладко, чуть дыша:
„Голубушка, как хороша!
Ну что за шейка, что за глазки!
Рассказывать, так право, сказки!
Какие перышки! Какой носок!
И, верно, ангельский быть должен голосок!
Спой, светик, не стыдись! Что, эжели, сестрица,
При красоте такой и петь ты мастерица, —
Ведь ты б у нас была царь-птица!“
Вещунына с похвал вскружилась голова,
От радости в зобу дыханье сперло, —
И на приветливы Лисицыны слова
Ворона каркнула во всё воронье горло:
Сыр выпал — с ним была плутовка такова.

И. А. Крылов

Словарь

твердили (твердить) — îi spuneau mereu, îi afirmau
лесть — lingușire, măgulire
гнусна (гнусный) — mârșavă
не впрок — a nu fi de folos
взгромоздясь (взгромоздиться) — cocoșându-se
призадумалась (призадуматься) — a căzut pe gânduri
плутовка — hoțomană

на цыпочках — în vârful picioarelor
вещуныя — prezicătoare
в зобу — в гортле
сперло (дыханье) — сдавило, пере-
хватило; i s-a tăiat respirația

Раздумья над прочитанным

- 1) Для чего Ворона взгромоздилась на ель?
- 2) Почему Лиса остановилась? Как она себя повела?
- 3) Как вы думаете, зачем Лиса с таким усердием (cu sârguință) хвалила Ворону?
- 4) Как повела себя Ворона в ответ на лесть Лисицы?
- 5) Как вы думаете, что затем произошло? Дополните басню своими комментариями.
- 6) Подумайте, бывают ли в жизни люди, похожие на Ворону и Лисицу? Приведите примеры.

ХОРОШИЙ ДЕНЬ

Вот портфель,
Пальто и шляпа.
День у папы
Выходной.
Не ушёл
Сегодня
Папа.
Значит,
Будет он со мной.

Что мы нынче
Делать будем?
Это вместе
Мы обсудим.
Сяду к папе на кровать —
Станем вместе
Обсуждать.

Не поехать ли
Сегодня
В ботанический музей?
Не созвать ли нам
Сегодня
Всех знакомых и друзей?

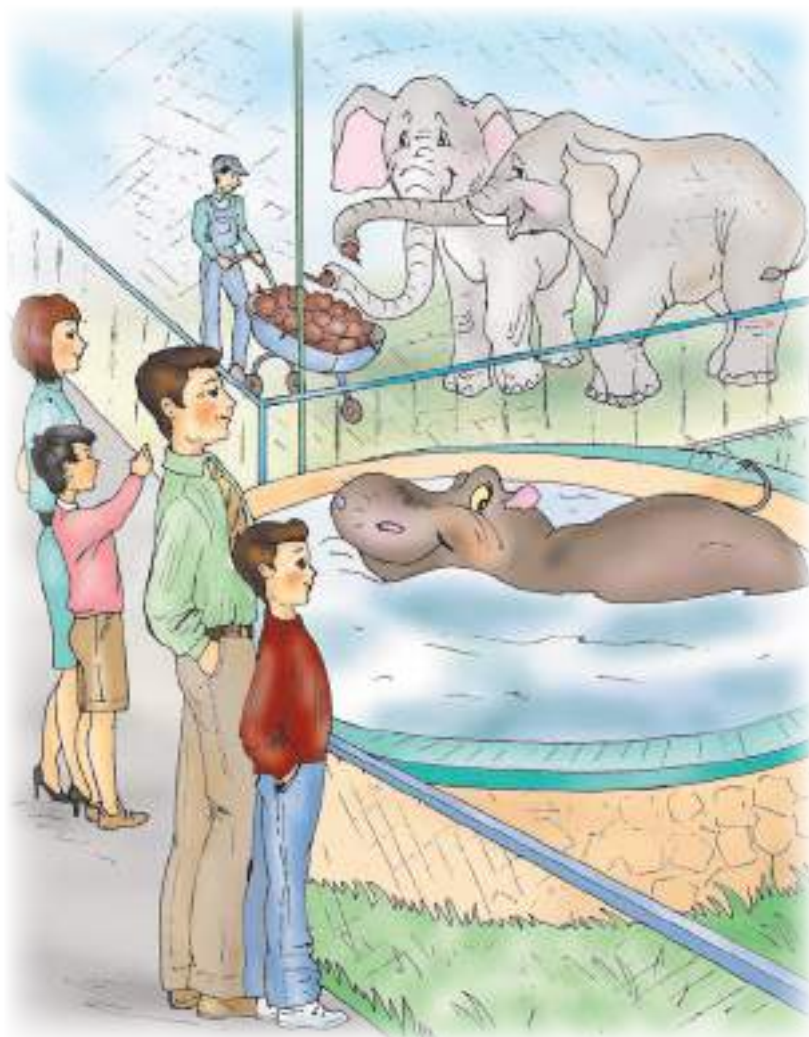
...

— А пока, —
Сказала мать, —
Не пора ли
Вам вставать?..
— Хорошо! Сейчас встаём!
Отвечали мы вдвоём.

Мы одеты
И обуты.
Мы побрились
В две минуты.
(Что касается
Бритья —
Брился папа,
А не я!)

Мы постель убрали сами.
Вместе с мамой пили чай.
А потом сказали маме:
— До свиданья! Не скучай!





...

Голуббе,
Голуббе,
Голуббе
В этот день
Было небо над Москвою,
И в садах цвела сирень.

Мы прошлись
По зоопарку.
Там кормили сторожа
Крокодила
И цесарку,
Антилопу
И моржа.

Сторожа
Давали свёклу
Двум
Задумчивым
Слонам.
А в бассейне
Что-то мókло...
Это был гиппопотам!

Покатался я
На пóни, —
Это маленькие
Кóни.
Ёздил прямо
И кругóm,
В таратáйке
И верхóm.

Мне и пáпе
Стáло жáрко.
Мы растáяли, как воск.
За оградой зоопáрка
Отыскáли мы ки́бск.

Из серéбряного крáна
С шúмом
Бры́знуло ситрó.
Мне достáлось два стакáна,
А хотéлось бы —
Ведрó!

Мы вернулись на трамвае,
Привезли домой
Сирень.
Шли по лестнице, хромяя, —
Так устали в этот день!

Я нажал звонок знакомый —
Он ответил мне, звеня,
И затих...
Как тихо дома,
Если дома нет меня!

С. Я Маршак

Словарь

выходной день — zi de odihnă
обсуждать — здесь: a discuta
сирень — liliac
цесарка — pichere
морж — morsă

таратайка — trăsură cu două roți
хромяя (хромять) — șchiopătând
нажал (нажать) — a apăsa pe
звонок — sonerie

Раздумья над прочитанным

- 1) Почему мальчик решил, что у его папы — выходной день?
- 2) Как отец с сыном планировали провести выходной день? Какие у них были варианты?
- 3) Как вы думаете, в какое время года происходили описанные в стихотворении события?
Приведите аргументы.
- 4) Куда отправились отец с сыном?
- 5) Кого и что увидели в зоопарке герои стихотворения?
- 6) Как вы думаете, запомнился ли этот день сыну? Почему?
- 7) Как обычно проходят выходные дни в вашей семье?

ПОДАРИ ПРАЗДНИК!

— Вот и наступил День учителя! — радостно подумала девочка, — но что подарить нашей Аннушке, нашей Анне Петровне, нашей классной руководительнице?

Услышала бы её учительница — своим ушам бы не поверила: ведь именно эта ученица часёнок не выполняла домашние задания, опаздывала на урок, а порой вообще сбегала с занятий.

А Настя (так звали девочку) продолжала думать, медленно гуляя по осеннему парку. Мысли её путались, и она ничего не могла придумать...

— Ну? И как прикажете отметить предстоящий праздник?! — в обиде на себя воскликнула девочка Настя.

Неожиданно ветер поднял и закружил в танце ворох листьев. Настя зачарованно смотрела на листья, а потом вместе с ними закружилась в вихре танца. А листья, словно подружки, толпясь вокруг неё, медленно падали на землю.

Настенька поспешила поймать лист, протянула руку, чтобы схватить его, и вдруг на ладонку легла фотография. Испугавшись, она закрыла глаза, а когда открыла их — оказалась среди одноклассников.

— Что вы здесь делаете, — спросила Настя тихо.

— Не знаешь? Готовимся ко Дню учителя!

— Здесь? Как?

— А где могут быть те, кто не желает учиться?

— Где? — машинально повторила вопрос Настя, хотя ответ она знала. — Для чего вам это?

— Мы хотим помочь отстающим ученикам выполнить домашнее задание. Всем! Всем! Всем!

— А зачем?

— Как „зачем“? Представь, заходит учительница в класс, а там идеальная тишина... О чём бы ни спросила Анна Петровна — все ученики всё знают!.. На протяжении урока, как говорится — лес рук! Это ли не праздник?!



Настя смутилась и опустила глаза. А когда открыла их, никого вокруг неё не было... в руке же она держала оранжевый лист.

— Что это было? И где все мои одноклассники? — саму себя спросила Настя. И тут её осенило (și-a dat seama):

— Вот как можно отпраздновать День учителя!

В школу она прибежала первой. Быстро-быстро собрала одноклассников и рассказала, что нужно сделать, чтобы подарить Анне Петровне и всем-всем учителям праздник.

Начались уроки. Все ребята как никогда активно поднимали руки, правильно отвечали на вопросы учителей, и Анны Петровны, конечно, тоже...

В конце урока Анна Петровна, еле сдерживая волнение, сказала:

— Спасибо вам, ребята, за сегодняшний праздник!

Настя была счастлива! От таких тёплых слов классного руководителя она чувствовала себя тем самым осенним ярко-жёлтым праздничным листком. В душе она ощущала согревающее тепло: праздник получился единым для всех! Именно в этот день Настя твёрдо решила каждый свой день превращать в праздник!

С этого дня никто не мог сказать, что Настя плохо учится.

Корсак Валерия, 12 лет, Кишинёв

Словарь

классная руководительница — dirigintă

мысли путались (путаться) — gândurile
se amestecau

предстоящий — care se apropie; ce
urmează să aibă loc

воскликнула (воскликнуть) — a exclamat

испугавшись (испугаться) — sperându-se

отстающие (ученики) — rămași în urmă
(la învățătură)

на протяжении урока — pe parcursul orei

еле сдерживая волнение — stăpânind cu
greu emoțiile

Раздумья над прочитанным

- 1) Как вы думаете, почему Настя оказалась в парке?
- 2) О чём думала девочка?
- 3) Как Настя оказалась на аллее парка среди одноклассников?
- 4) Как Настя решила порадовать учителей в День учителя? Согласились ли одноклассники с решением Насти?
- 5) Как в этот праздничный день прошли уроки?
- 6) Что вы можете сказать о героине рассказа до праздника и после него?
- 7) Скажите, какую роль в вашей жизни играет школа? Проведите в классе беседу на эту тему.



КРЫША ДОМА ТВОЕГО

Мы все спешим за чудесами,
Но нет чудесней ничего,
Чем та земля под небесами,
Где крыша дома твоего.

И если вдруг тебе взгрустнется,
То грусть не значит ничего,
Когда ты знаешь, что под солнцем
Есть крыша дома твоего.

Вмиг огорчения любые
Исчезнут все до одного,
Лишь вспомнишь звезды голубые
Над крышей дома твоего.

Мир полон радости и счастья,
Но край родной — милей всего...
И так приятно возвращаться
Под крышу дома своего.

Ю. Антонов

Словарь

чудеса — minuni
крыша — acoperiş
огорчения — mâhniri, supărări, întristări, necazuri
тебе взгрустнется — te vei întrista

исчезнут (исчезать) — vor dispărea
возвращаться — a reveni

Раздумья над прочитанным

- 1) Что „чудеснее всего“ на свете?
- 2) Когда исчезают любые огорчения?
- 3) Почему грусть „не означает ничего“?
- 4) Почему так прекрасно возвращаться домой?
 - Как вы понимаете выражение „крыша дома твоего“? В каком значении автор употребил слово „крыша“? Каким является край родной и дом для автора стихотворения?
 - Знаете ли вы, что к этому стихотворению его автор и композитор Юрий Антонов написал музыку и сам исполняет эту песню. Кто-то из вас слышал эту песню? Вы можете её спеть? Выучите стихотворение наизусть.

СОДЕРЖАНИЕ

Урoк 1. Здрáвствуй, шкoла! Как привeтствовaть друг дрyгa.....	4
---	---

I. ЧЕМУ НАС УЧИТ СЕМЬЯ

Урoки 2–3. „Кто зa что oтвeчaeт“. Рoд имeн сущeствитeльных. Как вырaзить прoсьбу	6
Урoк 4. „Oтoмстилa“ (По В. Oсeевoй). Как нaзвaть нeскoлькo прeдмeтoв	10
Урoк 5. „Oтoмстилa“ (Oкoнчaниe). Числo имeн сущeствитeльных. Как пoпрoсить извeнeния или прoщeния	12
Урoк 6. „Пeсeнкa крoкoдилa Гeны“ (А. Тимoфeевский). Как пoздрaвить с прaздникoм	14
Урoк 7. Пoвтoряeм тeму „Чeмy нaс учит сeмья“	16

II. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

Урoки 8–9. „Я знaю, с кем мнe нe нaдo дружить“ (По О. Буцeнь) Учимся oтвeчaть нa вoпрoсы Что гдe лeжит, стoит, висит, ...? Кто гдe был, живeт, рaбoтaeт, oтдыхaeт ...? Как oбрaщaться к знaкoмым и нeзнaкoмым лyдьям	18
Урoк 10. „Чeмy учaт в шкoлe“ (М. Пляцкoвский). Учимся oтвeчaть нa вoпрoсы Кто гдe рaбoтaeт? Что гдe нaхoдится?	22
Урoк 11. „Сoсeдкa пo пaртe“ (По Ю. Ермoлaевy). Учимся oтвeчaть нa вoпрoс Кто кудa вхoдит, идeт, eдет?.....	24
Урoк 12. „Сoсeдкa пo пaртe“ (Oкoнчaниe). Учимся oтвeчaть нa вoпрoс Кто чтo читaeт, рисyeт, пишeт?.....	26
Урoк 13. Пoвтoряeм тeму „Шкoльнaя жизнь“	28

III. ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ

Урoки 14–15. „Листья пaдaют с клeнoв“ (По В. Пeскoвy). Учимся oтвeчaть нa вoпрoсы Кaкoй? Кaкaя? Кaкoe?	30
Урoк 16. „Лeсныe пoдaрки“ (По А. Ворoнкoвoй). Oписaниe. Как вырaзить сoглaсиe или нeсoглaсиe	34
Урoк 17. „Oсeнь нa пoрoгe“ (Скaзкa). Учимся oтвeчaть нa вoпрoс Кaкиe?	36
Урoк 18. „Что нaм oсeнь принeслa“ (О. Высoтскaя)	38
Урoк 19. Пoвтoряeм тeму „Зoлoтaя oсeнь“	40

IV. ЗДОРОВАЯ И ПОЛЕЗНАЯ ПИЩА

Урoк 20. „Нaшa пищa“ (По энциклoпeдии „Что тaкoe, кто тaкoй?“)	42
Урoк 21. „Глaвный хлeб“ (По Ю. Кoвырaлoвy). Учимся oтвeчaть нa вoпрoс Что oткудa принeсли, привeзли? Кто oткудa приeхaл, пришeл?	44
Урoк 22. „Oвoщи“ (Ю. Туви́м). Учимся oтвeчaть нa вoпрoс Что из чeгo мoжнo пригoтoвить? Как пргиласить. Oтвeтныe рeплики	46
Урoк 23. „Тaйнoe стaнoвится явным“ (По В. Дрaгунскoму). Учимся oтвeчaть нa вoпрoсы Чeм чтo дeлaют? Что с чeм гoтoвят?.....	48
Урoк 24. Пoвтoряeм тeму „Зoрoвaя и пoлeзнaя пищa“	50

V. ЗИМУШКА-ЗИМА

Урoк 25. „Зимa“ (И. Никитин). Учимся oтвeчaть нa вoпрoс Кто чтo дeлaeт? Кто чтo дeлaл? Спряжeниe глaгoлoв. (Пeрвoe спряжeниe)	52
Урoк 26. „На кaткe“ (По В. Oсeевoй). Учимся oтвeчaть нa вoпрoс Кто чтo дeлaeт? Кто чтo дeлaл(-a)? Спряжeниe глaгoлoв нa -ся (-сь). Пoвeствoвaниe.....	54
Урoк 27. „Сaмый сурoвый мeсяц в гoдy“ (По В. Пeскoвy). Учимся oтвeчaть нa вoпрoс Кто чтo дeлaeт? Спряжeниe глaгoлoв в нaстoящeм врeмeни. (Втoрoe спряжeниe).....	56
Урoк 28. „Пoд Нoвый гoд“ (С. Михaлкoв). Учимся oтвeчaть нa вoпрoс Кто чтo бyдeт дeлaть? Бyдущee врeмя глaгoлa (слoжнaя фoрмa).....	58
Урoк 29. Пoвтoряeм тeму „Зимушкa-зимa“	60
Урoк 30. Прoвeрьтe сeбя.....	62

VI. О ВКУСАХ ПОСПОРИМ: ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Урок 31. В магазине „UNIC“. Учимся отвечать на вопросы Кто что делал? Кто что сделал?.....	64
Урок 32. „О моде“ (По И. Костиной). Комплименты, выражение оценки	66
Урок 33. „Стили в одежде“ (По Н. Александровой). Как охарактеризовать стиль одежды человека	68
Урок 34. „Человек рассеянный с улицы Бассейной“ (С. Маршак) Учимся отвечать на вопросы Кто что делал? Что сделал? Прошедшее время глагола	70
Урок 35. Повторяем тему „О вкусах поспорим: одежда и обувь“	72

VII. ПРИШЛА КРАСАВИЦА ВЕСНА!

Урок 36. „Весна“ (И. Сүриков). Повторяем настоящее время глагола (первое спряжение)	74
Урок 37. „Март“ (А. Скобиолэ). Повторяем настоящее время глагола (второе спряжение)	76
Урок 38. „Подснежники“ (По журналу „А тіс“). Повторяем прошедшее время глагола	78
Урок 39. „Дуб“ (По И. Діку). Повторяем имя существительное и глагол	80
Урок 40. Повторяем тему „Пришла красавица весна“	82

VIII. МОЙ КРАЙ РОДНОЙ — МОЛДОВА

Урок 41. „Мы любим Родину“ (По Ю. Яковлеву). Повторяем будущее время глагола	84
Урок 42. „Я родился в Кэдрах“ (К. Драгомір). Учимся отвечать на вопрос Кто где родился?	86
Урок 43. „Столица Молдовы“. Учимся отвечать на вопрос Кто где был?	88
Урок 44. „Мой белый город“ (Г. Водэ). Повторяем имя прилагательное	90
Урок 45. Повторяем тему „Мой край родной — Молдова“	92

IX. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ

Урок 46. „О России“ (По материалам Большой энциклопедии) Учимся определять количество предметов Сколько чего?	94
Урок 47. „Московский Кремль“. Учимся отвечать на вопрос Сколько?	96
Урок 48. Экскурсия по Москве. Учимся употреблять слова оба, обе	98
Урок 49. Город на Неве. Учимся определять количество лиц (людей) Сколько кого?	100
Урок 50. Повторяем тему „Путешествие по России“	102

X. ДОЛГОЖДАННОЕ ЛЕТО

Урок 51. „Здравствуй, лето!“ (Е. Трутнева). Учимся отвечать на вопросы Что ты любишь? Что тебе нравится?	104
Урок 52. „В грозу“ (По В. Горэцкому). Учимся отвечать на вопросы Кому? К чему?	106
Урок 53. „Вышло солнце на работу“ (В. Орлов). Повторяем имя существительное. Вопросы Куда? Где?	108
Урок 54. „На берегу реки“ (По Н. Нёсову). Повторяем будущее время глагола Кто что будет делать?	110
Урок 55. Повторяем тему „Долгожданное лето“	112
Урок 56. Проверьте себя	114
Грамматический справочник (Приложение 1)	116
Русско-румынский словарь (Приложение 2)	119
Тексты для внеклассного чтения (Приложение 3)	131